

ЗВІТ

**керівника Бурштинського дошкільного
навчального закладу (ясел-садка) №2 «Берізка»**

перед колективом та громадськістю

за 2019-2020 навчальний рік

Даний звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005р. № 178, зміст звіту зроблений на підставі "Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно - технічних навчальних закладів перед колективом та громадськістю".

МЕТА:

ПОДАЛЬШЕ УТВЕРДЖЕННЯ ВІДКРИТОЇ І ДЕМОКРАТИЧНОЇ ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ, ПОЄДНАННЯ ДЕРЖАВНОГО І ГРОМАДСЬКОГО КОНТРОЛЮ ЗА ПРОЗОРИСТЮ ПРИЙНЯТТЯ Й ВИКОНАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КОЛЕГІАЛЬНОЇ ЕТИКИ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАВІДУВАЧА.

ЗАВДАННЯ ЗВІТУВАННЯ:

1. ЗАБЕЗПЕЧИТИ ПРОЗОРИСТЬ, ВІДКРИТІСТЬ І ДЕМОКРАТИЧНІСТЬ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ.

2. СТИМУЛЮВАТИ ВПЛИВ ГРОМАДСЬКОСТІ НА ПРИЙНЯТТЯ ТА ВИКОНАННЯ КЕРІВНИКОМ ВІДПОВІДНИХ РІШЕНЬ У СФЕРІ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ.

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №2 знаходиться по вулиці Енергетиків 9, розрахований на 8 груп.

В минулому навчальному році функціонувало дві переддошкільні та п'ять дошкільних груп.

Заклад дошкільної освіти укомплектований педагогічними кадрами: 1 завідувач, 1 вихователь-методист, 12 вихователів, 2 музичних керівники, 1 інструктор з фізкультури, 1 керівник гуртка. Усього 18 педагогів. В ДНЗ є вакансія практичного психолога.

Освітній рівень педагогів:

повна вища педагогічна освіта за спеціальністю - 12 (67%);

за іншим фахом - 1(5,5%);

середня педагогічна 5(27,5%).

Кваліфікаційний рівень педколективу ДНЗ становить:

спеціаліст вищої категорії – 6 (35%);

спеціаліст I категорії – 1 (6%);

спеціаліст II категорії – 2 (12%);

спеціаліст – 8 (47%).

Віковий рівень педагогів становить:

від 20 до 30 років – 4 (22%);

від 30 до 40 років – 1 (5,5%);

від 40 до 50 років – 12 (67%);

від 50 до 55 років – 0;

від 55 років і більше – 1 (5,5%).

Стаж педагогічних працівників ДНЗ на даний час:

до 5 років – 4 (22%);

від 5 до 10 років – 1(5,5%);

від 10 до 15 років – 0;

від 15 до 20 років – 0;

від 20 до 25 років – 3 (17%);

від 25 і більше – 10 (55,5%).

Методична робота

Дошкільний заклад організовує освітній процес за такими пріоритетними напрямками: фізкультурно-оздоровчий, пізнавальний.

Протягом року методична робота та робота методичного кабінету проводилась таким чином, щоб сформувати професійну компетенцію, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів.

За минулий навчальний рік було атестовано три педагоги: інструктору з фізкультури Дарнобід С.С. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст», керівнику гуртка Парандій М.І. встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії», вихователю-методисту Нетецькій С.А. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший вихователь».

З метою підвищення фахової кваліфікації курсову перепідготовку пройшли вихователі Гураєвська Т.П., Рудницька О.Я., завідувачка Бесага О.В.

У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив дошкільного закладу продовжив роботу за оновленою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Виконання освітніх завдань здійснювалося на засадах особистісно орієнтованої моделі організації педагогічного процесу.

З метою підвищення педагогічної майстерності вихователів, спрямовуючи освітній процес на виконання головних завдань, були сплановані та проведені протягом року різні форми методичної роботи.

Проведені педагогічні ради відзначались актуальністю, науковістю, та доцільністю тематики, інноваційним підходом до їх проведення з використанням інтерактивних форм і методів.

Тематика педагогічних рад відповідала ключовим завданням на навчальний рік. В кожній педраді розглядалось перше питання на виконання рішень попередньої педради, в педагогічних радах були передбачені заходи для участі педагогів всіх категорій.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги. Також проведена підписка на періодичне видання - журнал «Дошкільне виховання».

Упродовж 2019-2020 навчального року навчально-виховний процес дошкільного закладу був спрямований на вирішення головної методичної мети «Формування художньо-продуктивної компетентності дошкільника засобами мистецтва» та річних завдань:

1. Спрямовувати освітній процес у закладі на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти.
2. Підвищувати якість дошкільної освіти через застосування сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, впровадження в освітній процес найкращого педагогічного досвіду роботи, удосконалення механізму моніторингу освітнього процесу.
3. Здійснювати психолого-педагогічну просвіту батьків, оновлювати стратегію й тактику взаємодії педагогів з батьками.
4. Забезпечити системну організацію художньо-творчої діяльності дітей дошкільного віку засобами мистецтва в інтегрованому просторі закладу дошкільної освіти.

Науково-методичне зростання педагогічної майстерності вихователів забезпечили такі форми методичної роботи: методичні тижні «Умілі рученята в сина, доньки, мами й тата» та «Відкриймо дітям радість творчості», семінар

«Розвиваємо здібності кожної дитини», практикум з конструювання для педагогів «Фабрика подарунків», майстер-клас за участі батьків «Традиційне ліплення із нетрадиційних матеріалів».

У листопаді 2019 року проведено методичний тиждень «Умілі рученята в сина, доньки, мами й тата», в рамках якого педагоги організували колективні перегляди занять: «Веселий клоун» з дітьми старшої групи «Калинонька» (вихователь Рудницька О.Я.), «Перетворимо осінні листочки на дерева» з дітьми середньої групи «Дзвіночок» (вихователь Олексів Л.І.), «Сонечко, сонечко, заглянь у віконечко» з дітьми I молодшої групи «Сонечко» (вихователь Гураль Л.Б.), «Рукавичка» з дітьми II молодшої групи «Вишиванка» (вихователь Воробчак Т.М.), «Як курчатко маму шукало» з дітьми I молодшої групи «Ладусі» (вихователь Царук С.С.), «Пригоди колоска або чарівне борошно» з дітьми старшої групи «Казка» (вихователь Гураєвська Т.П.). У лютому 2020 року проведено методичний тиждень «Відкриймо дітям радість творчості», метою якого було систематизувати знання педагогів з питань художньо-продуктивної діяльності дошкільників, залучення батьків в освітній процес. Під час методичного тижня педагогами проведені колективні перегляди занять: «» з дітьми середньої групи «Незабудка» (вихователь Гащук Г.Р.), «У пошуках Пензлика» з дітьми середньої групи «Дзвіночок» (вихователь Мельник І.Ю.), «У пошуках Сонечка» з дітьми II молодшої групи «Вишиванка» (вихователь Процик Ж.Я.).

У березні 2020р. на базі дошкільного закладу проведено методичне об'єднання вихователів старших груп міста з теми «Ознайомлення дітей з народознавством в умовах ДНЗ». Вихователь Вдовичин М.Я. підготувала і провела заняття-квест з дітьми старшої групи «Казка» на тему «Обереги дитини – для своєї родини», яке зацікавило не тільки дошкільнят, але й присутніх на ньому педагогів.

За планом проводились засідання педагогічної ради, консультації для вихователів, семінари, педагогічні години, тренінги, вправи тощо.

На засіданнях педагогічної ради обговорювались проблеми:

- підсумки літньої оздоровчої кампанії, підготовка до нового навчального року (протокол №1 від 30.08.2019р);
- методичні аспекти формування художньо-продуктивної компетенції дітей дошкільного віку (протокол №2 від 28.11.2019р);
- розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами образотворчого мистецтва (протокол №3 від 27.02.2020р);

- аналіз роботи за рік, обговорення шляхів її поліпшення реалії та перспективи діяльності закладу (круглий стіл) (протокол №4 від 28.05.2020р).

Активну участь в засіданнях педагогічної ради брали завідувач Бесага О.В., вихователь-методист Нетецька С.А., вихователі: Воробчак Т.М., Мельник І.Ю., Олексів Л.І., Рудницька О.Я., Царук С.С.

Зміст методичної роботи позитивно вплинув на рівень освітньої роботи з дітьми дошкільного віку.

Під час тимчасового призупинення освітнього процесу в ДНЗ було сплановано діяльність трьох складових педпроцесу (педагогів, батьків та дітей).

Методистом Нетецькою С.А. розроблені методичні рекомендації щодо співпраці батьків та дітей дошкільного віку на час карантину. Відповідно до методичних рекомендацій та консультацій, які надала вихователь-методист педагоги планували свій день приділяючи увагу самоосвіті, через перегляд вебінарів та курсів підвищення фахового рівня на платформах «Всеосвіта» <https://vseosvita.ua/webinar>, МФЦЕР <https://www.pedrada.com.ua>, освітній портал «Педпреса» <https://pedpresa.ua>. Переглянуті вебінари «Як розвивати творче мислення у дошкільників», «Вдома і в садку я за розпорядком живу», «Дошкільна освіта як складова частина системи безперервної освіти в Україні», «Ігри на розвиток пізнавальної сфери дошкільників», «Практичні поради щодо організації дистанційного навчання під час карантину», «Розвиток стресостійкості у дітей: ігри та прийоми», Консультація «ВООЗ рекомендує. Як зробити антисептик своїми руками» були обговорені педагогічним колективом в режимі Viber-наради.

Вихователем-методистом підготовлені та проведені дайджест-консультація для вихователів «Розвиток у дошкільників моральних почуттів», «Навчимо дітей шанувати себе та інших».

В даній ситуації педагоги більш широко використовували інтернет-ресурси та сучасні онлайн форми методичної та інноваційної діяльності, систематизували матеріали по темі над якою працюють у міжквартальний період.

Другий напрямок після самоосвіти, це покращення матеріально-технічної бази середовища вікових груп. Поповнили групи роздатковим матеріалом, атрибутами до сюжетно-рольових ігор, виготовили дидактичні ігри.

Вихователі ДНЗ задіювали корисні посилання та консультації для батьків на сторінках ДНЗ Messenger, Viber, а також розміщували власні завдання для дистанційного навчання дошкільнят, ігри для всієї родини на карантині, проводили консультації «Як бути здоровим», «Дослідницько-пошукова діяльність дітей дошкільного віку» та ін.

В кожній віковій групі були створені вайбер-групи, де в чаті викладали інформації для батьків та налагодили зворотній зв'язок. Так, для батьків розміщені пам'ятки «Золоті правила для батьків», «Як розважити дитину під час карантину», «Профілактика Коронавірусу», «55 енергійних ігор та розваг

для дітей вдома», майстер-клас для батьків «Виготовлення захисної пов'язки власноруч?», шпаргалки для батьків «Великодній кошик», інформаційний лекторій для батьків «Звідки бере початок патріотизм», відеозвернення «Безпечна поведінка дитини під час карантину».

З метою узагальнення запитів батьків педагоги через вайбер-групи проводили анкетування та опитування батьків та здійснювали щоденний дистанційний моніторинг стану здоров'я дітей на карантині.

Результативність освітньої роботи з дітьми

Вся освітня робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Українське дошкілля», інструктивно-методичного листа «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі», методичних рекомендацій щодо організації діяльності ЗДО та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти.

Систематичною проводилась робота з різних сфер життєдіяльності, враховувались наявні успіхи по розвитку пізнавальних здібностей вихованців через використання творчих завдань, впровадження інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання. Велика увага приділялась розвитку предметно – практичних навиків у дітей, застосування та закріплення набутих знань у практичній діяльності.

Слід відзначити результативність роботи педагогів з питання організації художньо-естетичної діяльності в дошкільному закладі, в якій враховуються індивідуальні особливості кожної дитини та принципи особистісно – орієнтованої освіти. Заслуговує увагу рівень проведення та результативність педагогічних рад, що дало змогу узагальнити знання з проблеми, виявити та окреслити стратегічні шляхи розвитку художньо-продуктивної компетентності дітей.

Аналізуючи всі переглянуті заходи зробимо висновок, що в групах закладу створені умови для художньо-естетичного розвитку дошкільнят, в яких педагоги використовують різні форми роботи з дітьми: індивідуальну роботу, заняття, виставки, презентації тощо.

Впродовж 2019-2020 навчального року колектив ДНЗ вдосконалював роботу з фізичного виховання. З метою підвищення педагогічної майстерності педагогів, спрямовуючи освітній процес на виконання цього завдання, були сплановані і проведені різноманітні форми методичної роботи, розроблений перспективний план щодо профілактики і оздоровлення дітей, на виробничій нараді, на консультаціях розглядалося питання збереження і зміцнення здоров'я дітей, а також шляхи подолання проблем в організації оптимального рухового режиму ДНЗ. Слід зазначити, що в дошкільному закладі проводиться планомірна і цілеспрямована робота спрямована на зміцнення життя і здоров'я дітей через призму інноваційних здоров'язберігаючих технологій. Кожна група вибрала для глибшого застосування найбільш прийнятну для своїх дітей оздоровчу технологію, яку впроваджує в систему фізкультурно-оздоровчої роботи. А своєчасна і

вичерпана діагностика стану фізичної підготовленості дітей дає змогу встановити рівень розвитку рухів і фізичних якостей у дітей, а також визначити ступінь відповідності їхньої фізичної підготовленості віковим нормам. Разом з батьками проводились спортивні свята, розваги. Підібрано ряд спортивних ігор та вправ як ефективних засобів розвитку фізичного виховання дошкільників. Розроблено методичні рекомендації «Від руху до здоров'я: фізкультурно-оздоровчі прогулянки взимку», «Сюжетно-ігрові заняття з фізкультури як засіб діагностики рухової підготовленості дошкільників», проведено консультування «Ранкова гімнастика від А до Я». Педагогами та інструктором з фізичної культури підібрано народні рухливі ігри та розваги відповідно віковій групі. Проводились спортивні свята «Здорові малята – радість для мами і тата», «Спорт – здоров'я, спорт – це сила», Дні здоров'я. Питання збереження фізичного здоров'я дитини розглядалися на зустрічах клубу «Школа батьківства». Розглядалися питання рухової активності дітей раннього віку.

Пріоритетним напрямком роботи дошкільного закладу – є художньо-естетичне виховання дітей дошкільного віку. Великий внесок у вирішенні та реалізації завдань з цієї проблеми вкладають музичні керівники закладу. Поновлено музичний репертуар, музичні свята та розваги відповідають запитам сьогодення. Органічно поєднано в організації музичного виховання патріотична та родинна тематика. Широко використовується казкотерапія в музичному вихованні дошкільників. Підібрано та рекомендовано музичні твори для проведення педагогами музикотерапії. Підібрано дидактичні ігри та вправи для діагностики музичного розвитку дошкільників (по вікових групах), музично-дидактичні ігри для дошкільнят.

В даний час питання морально-патріотичного виховання в дошкільному закладі розглядаються як пріоритетні, формування патріотичних почуттів у дошкільників базується на національній культурі та спадкоємності поколінь. Тому в продовження роботи з цього напрямку організовувались та проводились тематичні розваги, свята, виставки малюнків тощо. Відбувся Фестиваль вишиванок, флеш-моб до Дня вишиванки, створено «Писанкове дерево», організовувались Дні добрих справ, акція «День землі», «Допоможи пташці». До проведення цих акцій була залучена батьківська громадськість.

Велику увагу приділялося роботі з безпеки життєдіяльності. Проводились місячники БЖД, тижні БЖД, тижні охорони праці, консультації, виробничі наради, проблемні питання включались на засідання педагогічних рад. Проводилися консультації «Безпека дитини – турбота дорослих», перевірки стану організації роботи з БЖД, День здоров'я «Безпека понад усе!».

Реформаційні процеси, які відбуваються у сучасному освітньому просторі, зумовлюють нагальність розв'язання комплексних соціально-педагогічних завдань, одним з яких є забезпечення наступності між суміжними ланками освіти. Виконання наступності ДНЗ і ЗОШ забезпечили наступні форми роботи:

- Вихователі старших груп працювали протягом року над єдиною темою співпраці: «Створення простору для реалізації у педагогічному процесі ДНЗ і ЗОШ єдиної, перспективної системи, спрямованої на освіту старших дошкільників»;
- Вивчали та аналізували програми початкової школи та дошкільної ланки, визначали наступність у роботі ДНЗ і школи щодо розвитку пізнавальної сфери.
- Розглядалась нормативно-правова база щодо організації та проведення прийому дітей до 1-го класу.
- Традиційно проводились взаємовідвідування занять, участь у батьківських зборах.
- Організовувались спільні концерти та виставки тематичних малюнків та поробок, екскурсії, Дні відкритих дверей, предметні тижні тощо.
- Відслідковується успішність учнів (колишніх випускників дошкільного закладу).

На жаль, введення карантину та перехід педагогів на дистанційну форму роботи унеможливив здійснення діагностики рівня знань дітей ДНЗ, адже результативність реалізації пріоритетних завдань вивчається під час спостереження за освітнім процесом, бесід з дітьми, педагогами, під час тематичних та комплексних перевірок.

Також неможливо було провести контрольні заняття, бесіди з дітьми з метою коригування розвитку дошкільників, аналізу компетентності та планування подальшої освітньої роботи.

Безпека життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу

Відповідно до Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці в закладах освіти» адміністрація спільно з профспілковим комітетом працюють над впровадженням державної політики в галузі охорони праці. Контроль за необхідними і безпечними умовами праці – треступеневий, за участю завідувача, відповідальних осіб, комісії з охорони праці і батьківського комітету. Таким чином, контроль з охорони праці та безпеки діяльності в ДНЗ в 2019-2020 н.р. мав комплексний характер і вчасно реалізовувався адміністрацією.

У закладі в наявності вся нормативна база з питань охорони праці та пожежної безпеки. Необхідна ділова документація ведеться відповідно до вимог «Положення про навчання та інструктаж з охорони праці», все обладнання справне, знаходиться в задовільному стані.

Постійно проводилась робота щодо запобіганню всім видам дитячого травматизму.

У ДНЗ сплановані та проводяться заходи з питань охорони життя і здоров'я дітей та запобіганню усім видам дитячого травматизму. Матеріали заходів: бесіди, сценарії ігор, конкурсів, питання вікторин, малюнки тощо – зберігаються у вихователів та вихователя-методиста. В методичному кабінеті підібраний матеріал для роботи з дітьми, батьками, педагогами.

Питання охорони життя та здоров'я дітей та запобіганню усім видам дитячого травматизму систематично заслуховуються на педагогічних

заходах, нарадах колективу, групових та загальних батьківських зборах, проводиться індивідуальний інструктаж батьків, бесіди, консультації, оформлені інформаційні матеріали в батьківських куточках. Завідувачем були видані усі відповідні накази, з якими ознайомлені всі працівники ДНЗ під підпис.

Вихователі активно залучають до профілактичної роботи з питань охорони життя та здоров'я дітей та запобігання усім видам дитячого травматизму батьків. В дошкільному закладі оформлені папки-пересувки з даної тематики у кожній віковій групі та у коридорі. Аналіз роботи з даного питання свідчить про те, що ДНЗ має достатнє інформаційно-нормативне забезпечення та забезпечені методичною і художньою літературою, дидактичними посібниками, наочними матеріалами.

З метою запобігання травматизму в групах проводилася різноманітна робота з охорони життєдіяльності вихованців ДНЗ. Діти старших груп отримували елементарні навички та знання про норми поведінки у надзвичайних ситуаціях екологічного, техногенного, природного характеру. Вихователі всіх вікових груп в своїй роботі багато уваги приділяли вивченню правил електробезпеки, пожежної безпеки, безпеки на дорозі, поведінки з незнайомими людьми, ознайомленню з небезпечними ситуаціями природного характеру (землетрус, ожеледь, повінь, тощо). Окрім того, на виконання програми «Українське дошкілля», відповідно до Базового компонента дошкільної освіти вихователі навчали дітей засобам збереження свого здоров'я і здоров'я оточуючих. В цій роботі надавали перевагу методу моделювання, аналізу певних ситуацій, бесідам. Отже, систематична і послідовна робота з БЖД сприяла якісному проведенню Тижнів безпеки: в листопаді 2018 року та у квітні 2019 року були проведені «Тижні безпеки», де мали місце цікаві і дієві форми роботи з дітьми, батьками, співробітниками, щодо різних розділів безпеки життєдіяльності, організовано екскурсії старших дошкільників на пожежну станцію. Вихователі всіх груп мали змогу проаналізувати знання та навички дітей під час проведення підсумкових занять, бесід.

Випадків дитячого травматизму під час навчально-виховного процесу протягом року не зафіксовано.

Фізкультурно-оздоровча робота

Дошкільний заклад у 2019-2020 навчальному році приділяв велику увагу зміцненню фізичного здоров'я дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалась тим, що поєднувалось тривала комплексна та інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного життя дошкільників.

Дітей оточують кваліфіковані педагоги, практичний психолог, медичні працівники, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, здійснюють контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримують інтерес дитини до власного

здоров'я, вирішують питання щодо системи заходів по оздоровленню дошкільників.

В наявності фізкультурна зала, але вона потребує ремонту та постійного поповнення наявного спортивного інвентарю.

Аналізуючи результати фізкультурно-оздоровчої роботи можна зробити висновок, що систематична робота з охорони життя та здоров'я дітей, формування основ здорового способу життя, шляхом збагачення спектру оздоровчих заходів та підвищенню рухової активності дітей була ефективною. Збільшилась кількість дітей, які стали уважно ставитись до свого здоров'я, займаються фізкультурою і спортом. В ДНЗ створені задовільні умови для фізичного виховання дошкільників.

Протягом року педагоги вдало використовували методи, прийоми, способи організації дітей під час проведення фізкультурних занять, різноманітних спортивних заходів. Використовувались традиційні і нетрадиційні методи і прийоми навчання дітей за методикою Є.С.Вільчковського та М.М.Єфименка.

У закладі значна увага приділялась проведенню загартовуючих та оздоровчих заходів: щоденна ранкова гімнастика, заняття, спортивні розваги, свята, дні здоров'я, гімнастика пробудження, фізкультхвилинки та фізкультурні паузи під час занять.

Завдяки виконанню необхідних профілактично-оздоровчих заходів в дошкільному закладі спостерігається покращення показників здоров'я дітей, особливо в старшому дошкільному віці, підвищився рівень фізичного розвитку дітей.

Але є недоліки цієї роботи: не приділялося достатньо уваги плануванню тематичних, сюжетних фізкультурних занять на свіжому повітрі, пішохідні переходи планувалися і проводилися формально, недостатньо цікавих сюжетів та спортивних розваг, не витримувався руховий режим у часі.

Санітарно-гігієнічні умови у ДНЗ відповідають Санітарному регламенту для дошкільних закладів.

Медичне обслуговування

Медичне обслуговування дітей закладу здійснювалось старшою медичною сестрою Лотоцькою Г.О. та дільничним лікарем Мельник І.І.

Медичний кабінет розташований на першому поверсі, забезпечений необхідним обладнанням та інвентарем.

Медичне обслуговування в ДНЗ включало проведення обов'язкових медичних оглядів та оглядів перед профілактичним щепленням, надання в разі потреби невідкладної швидкої індивідуальної профілактичної допомоги і організація госпіталізації у разі наявності показань. Проведення профілактичних щеплень проводилось згідно з календарем щеплень та згідно з наказом МЗУ від 31.01.2000р. «Про порядок профілактичних щеплень в Україні», де затверджені: календар профілактичних щеплень, положення про організацію і проведення профілактичних щеплень тощо. Обов'язковий медичний огляд здійснювався вузькими спеціалістами поліклініки.

У своїй роботі медична служба керується: Законом України «Про дошкільну освіту» (ст.34 «Медичне обслуговування у дошкільному навчальному закладі»), Законом України «Про захист населення від інфекційних хвороб», Законом України «Основи законодавства України про охорону здоров'я», Наказом МОЗ та МОН України «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей в дошкільному навчальному закладі», інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі, положенням «Про медичний кабінет дошкільного навчального закладу».

Належним чином була оформлена обов'язкова документація, своєчасно складалися плани роботи і звіти, місячний та річний план профщеплень, здійснювався щомісячний, щоквартальний, щорічний аналіз захворюваності, на кожен групу закладу складався лист здоров'я. За потребою готувався оперативний план дій по зниженню захворюваності; контролювався стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми та їх загартування. Своєчасно здійснювався контроль динаміки розвитку та стану здоров'я кожної дитини, антропометричні виміри в дошкільних групах ДНЗ - щоквартально, в групах раннього віку - щомісячно, перевірка постави, огляд на педикульоз, доліковування.

Особиста гігієна персоналу не порушувалась.

Медична сестра здійснювала медичний контроль за перебігом періоду адаптації, своєчасно інформувала батьків і педагогічний персонал про проведення лікувально-профілактичних заходів, профілактичні щеплення та обов'язкові медичні огляди.

Документація по медичному обслуговуванню дітей ведеться у порядку, встановленому МОЗ України.

Робота колективу ДНЗ в 2019-2020 навчальному році була спрямована на зниження захворюваності, а саме: систематичне щеплення дітей; проведення загартування вихованців, дотримання вимог санітарії; індивідуалізація рухової активності дітей; чітке дотримання режиму дня; полоскання порожнини рота, взаємодія медичного персоналу ДНЗ і дитячої поліклініки; поглиблений медичний огляд вихованців; вживання цибулі та часнику в їжу; організація роз'яснювальної роботи з батьками з профілактики різних видів захворювань.

У результаті аналізу кількісного складу диспансерних дітей, визначені найбільш важливі фактори, що впливають на здоров'я дітей упродовж навчального року педагогами, враховуючи стан здоров'я дітей під час проведення занять з фізкультури, рухового режиму продовж дня, підбору рухливих ігор, ігор-естафет, дихальної гімнастики.

Організація харчування

Організація харчування дітей у дошкільному навчальному закладі здійснюється у відповідності до Закону України «Про дошкільну освіту» (ст. 35. Організація харчування дітей у дошкільному навчальному закладі), чинного Статуту закладу та з урахуванням Постанови Кабміну України «Про

затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», за № 1591 від 22.11.2004р., Наказу МОЗ і МОН України за № 242/329 від 01.06.2005р. **«Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах».** У дошкільному закладі встановлено 3-х разове харчування. Завгоспом закладу вчасно подається заявка-замовлення на постачання харчових продуктів і продовольчої сировини в залежності від кількості дітей в дошкільному закладі та затверджених норм харчування.

Стан забезпечення закладу продуктами харчування залежав від рівня і обсягу фінансування підприємств та фізичних осіб, що постачають продукти харчування.

Добовий харчовий раціон складається із наявного набору продуктів відповідно до вимог постанови Кабміну України від 22.11.2004 року № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах».

Продукти харчування надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження на якість.

Бракераж сирої продукції здійснюється комірником, шеф-кухарем із залученням старшої медичної сестри.

Складання меню-розкладу здійснюється старшою медичною сестрою, шеф-кухарем на підставі двотижневого меню та вчасно підписується керівником закладу. Працівники, які займаються організацією харчування дітей, вчасно проходять обов'язкові медичні огляди відповідно до чинного законодавства.

Документація щодо організації харчування дітей в дошкільному закладі ведеться старшою медичною сестрою відповідно до Інструкції харчування дітей у дошкільних навчальних закладах (Наказ МОН України та МОЗ України від 17.04.2006 р. за № 298/227).

Завідувачем здійснювався щоденний контроль за роботою харчоблоку щодо дотримання технології приготування їжі, виходу та якості страв; ведення документації з питань харчування; забезпеченість обладнанням, посудом, кухонним інвентарем, спецодягом; маркуванням та використанням за призначенням; якістю продуктів харчування при отриманні з бази; ведення документації з питань харчування; забезпеченістю миючими, дезінфікуючими засобами; дотриманням вимог щодо зберігання продуктів харчування; санітарно-гігієнічного стану харчоблоку та допоміжних приміщень; дотриманням строків реалізації продуктів; товарне сусідство тощо.

Зауваження стосувались своєчасної заміни спецодягу, порціонування блюд, оновлення маркування посуду, щодо своєчасного та якісного проведення генерального прибирання; щодо дотримання режиму видачі готових страв, та зберігання добових проб.

Організаційно-педагогічна робота

Робота з батьками та забезпечення наступності із школою проводилась у відповідності до Річного плану роботи, передбаченою в розділі

«Організаційно-педагогічна робота». Додатками до Річного плану роботи є *План щодо забезпечення наступності між дошкільним навчальним закладом №2 «Берізка» та НВК, План щодо забезпечення наступності між дошкільним навчальним закладом №2 «Берізка» та Буриштинським закладом загальної середньої освіти №2*, що щорічно схвалюється педагогічною радою дошкільного закладу, затверджується завідувачем дошкільного закладу та директорами НВК та школи. План передбачає роботу дошкільного закладу по формуванню мотиваційної готовності старших дошкільників до навчання в школі (бесіди, екскурсії, спільні з першокласниками свята, розваги, акції); методичну роботу (консультації для педагогів дошкільного закладу і вчителів школи, тематику спільних педагогічних рад, взаємовідвідування вихователями уроків в першому класі та вчителями занять у групах дітей старшого дошкільного віку), роботу з батьками дітей старшого дошкільного віку та першокласників.

СПІВРОБІТНИЦТВО ПРАЦІВНИКІВ ДНЗ ТА БАТЬКІВ ВИХОВАНЦІВ

Спільна робота педагогічного колективу закладу та батьківської громадськості є одним з напрямків діяльності закладу.

Основні напрямки роботи: виховання усвідомленого батьківства в родині, формування у батьків позитивних установок у спілкуванні з дитиною, надання фахової допомоги батькам у вихованні та навчанні дітей, включення батьків у заходи дошкільного закладу, створення єдиного освітнього простору в навчальному закладі та сім'ї.

Підходи до співпраці ДНЗ з родиною: пріоритетність родинного виховання; орієнтація на інтереси, потреби і запити сім'ї, диференційований підхід до роботи з батьками (врахування соціального стану родини, врахування освіченості батьків), залучення батьків у педагогічному процесі.

Взаємодія педагогів нашого дошкільного навчального закладу з батьками дітей дошкільного віку на основі співробітництва розпочинається з моменту першої зустрічі, у рамках педагогічного супроводу періоду адаптації дітей. Для успішного співробітництва педагогів із батьками малюків використовуємо різноманітні форми взаємодії: батьківські збори, анкетування, консультування, сумісні розваги, творчі виставки, дні відкритих дверей.

Пропаганда педагогічних знань поширюється і засобами наочної агітації: інформаційними стендами, пам'ятками, тощо. В усіх вікових групах дошкільного закладу оформлені інформаційні стенди. Матеріали в батьківських куточках постійно поповнюються, змінюються педагогами відповідно до життя та планів роботи.

Консультації підготовлені вихователями для батьків, відповідають запитам батьків, потребам часу, вимогам сучасної дошкільної освіти.

З метою визначення ступеню задоволення батьків якістю проведених освітньо-виховних послуг та умов перебування дітей в дошкільному закладі проводиться анкетування, тестування, співбесіди.

В ДНЗ спланована і проводиться робота спільно з батьками по забезпеченню якісної організації та проведення фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів, свят, розваг, змагань. Ці заходи зближують батьків та педагогів, сприяють взаєморозумінню, підвищенню рівня освітнього процесу в ДНЗ та сім'ї.

Добре зарекомендували себе така форма роботи з батьками як участь в оформленні виставок творчих робіт, організація фотовиставок, це надає змогу кожній родині проявляти ініціативу, самостійність, творчість та вигадку.

Члени батьківських комітетів сприяють благоустрою приміщень та території дошкільного закладу. Батьки беруть активну участь в створенні розвивального середовища груп, вирішують питання фінансової та матеріально-технічної допомоги ДНЗ. Колектив дошкільного закладу разом з батьківським комітетом приділяє необхідну увагу системі роботи з соціального захисту дітей.

Колектив ДНЗ проводить постійну роботу щодо обліку сімей, які потребують соціального захисту. Інформація про пільгові категорії щорічно оформлюється в соціальний паспорт ДНЗ.

Пріоритетними завданнями в роботі колективу ДНЗ з цього питання є :

- необхідність залучення батьків до формування освітньої політики дошкільного закладу
- сприяння піднесенню взаємодії педагогічного колективу з батьківським загалом на рівень громадської участі в управлінні ДНЗ;
- формування сучасної педагогічної культури батьків;
- охоплення дітей 5-ти річного віку суспільною дошкільною освітою, або іншими формами дошкільної освіти, визначеними чинним законодавством.

ЛОГОПЕДИЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ

Аналіз стану логопедичної роботи показав, що у порівнянні з попереднім роком, збільшилась кількість дошкільників з із різними відхиленнями мовлення. Протягом навчального року діти старшого дошкільного віку залучались до логопедичної індивідуальної та підгрупової корекційно-розвивальної діяльності логопедом Пидою О.П. Завдяки використанню ейдетичних засобів у старших дошкільників сформовано вміння будувати граматично правильні речення. У більшості дітей виправлено мовленнєві помилки і збагачено словниковий запас, підвищено рівень розвитку уваги, пам'яті, мислення, закріплено правильну вимову звуків у словах, реченнях, удосконалено навички звуко-буквенного аналізу.

ГУРТКОВА РОБОТА З ДОШКІЛЬНИКАМИ

Протягом навчального року в закладі плідно працював творчий гурток «Умілі рученята» (керівник Парандій М.І.) за парціальною програмою художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку «Радість творчості» (авт. – Борщ Р. М., Самойлик Д. В.).

Зміст програми гуртка реалізувався через специфічні для певного віку дітей види діяльності, відповідно до перспективного плану та розкладу занять, затвердженого завідувачем. Основна увага гуртка акцентована на виявленні та розвитку художніх і творчих здібностей дітей. Також пропонувалися широкі можливості для формування пізнавальної, соціально-моральної, комунікативно-мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку.

Соціально-економічний розвиток ДНЗ

У дошкільному закладі створено умови для безпечного проведення освітньо-виховного процесу, для роботи всіх категорій працівників.

Фінансово-матеріальне забезпечення ДНЗ відбувалось за рахунок бюджетних коштів та позабюджетних благодійних внесків фізичних осіб - батьків. Було покращено матеріально-технічну базу.

На жаль, основними причинами, що ускладнюють функціонування дошкільного закладу, є економічні чинники. Як і раніше, не вирішується проблема фінансування ДНЗ у повному обсязі, що не дає змоги на належному рівні зміцнити матеріально-технічну базу, удосконалити розвивальне середовище.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

Проте процес педагогічної творчості, інноваційної діяльності в освітньому процесі ДНЗ не закінчений і не може бути закінчений. Завжди народжуватимуться новаторські ідеї, буде продовжуватись творчий пошук, постійно мінятимуться інтереси, бажання, запити, можливості дітей, даючи нові стимули до розвитку освітнього процесу, а отже, головним є – усвідомлення необхідності і цінності творчого самовизначення у своїй освітній діяльності й окремому педагогу, й закладу зокрема.

Тож пріоритетними завданнями для вдосконалення методичної роботи на наступний період розвитку залишаються:

- Оптимізація методичної роботи на засадах упровадження технологій особистісно орієнтованого виховання та навчання;
- Стимулювання мотивації вихователів до усвідомленого набуття професійно-особистісної компетенції під час міжкурсового періоду підвищення кваліфікації;
- Формування рефлексивно-аналітичних умінь педагогів;
- Здійснення подальшої готовності педагогів до реалізації завдань програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», підвищення професійної компетентності вихователів та інших спеціалістів, створення умов для професійного зростання, творчої активності педагогів з метою вдосконалення організації освітнього процесу;

- Оволодіння педагогами професійними вміннями, досягнення збалансованості різних форм активності дошкільників: фізичної, соціально-моральної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, художньої та креативно-поведінкової.