

ЗВІТ

**керівника Бурштинського дошкільного
навчального закладу (ясел-садка) №2 «Берізка»
перед колективом та громадськістю
за 2016-2017 навчальний рік**

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №2 знаходиться по вулиці Енергетиків 9, розрахований на 8 груп.

В минулому навчальному році функціонувало одна переддошкільна та шість дошкільних груп.

Дошкільний навчальний заклад укомплектований педагогічними кадрами: 1 завідувач, 1 вихователь-методист, 10 вихователів, 2 музичних керівники, 1 інструктор з фізкультури, 1 практичний психолог, керівник гуртка. Усього 17 педагогів.

Освітній рівень педагогів:

повна вища педагогічна освіта за спеціальністю - 10 (59%);

за іншим фахом - 1(6%);

незакінчена вища – 2 (12%)

середня педагогічна 4(24%).

Кваліфікаційний рівень педколективу ДНЗ становить:

спеціаліст вищої категорії – 6 (40%);

спеціаліст I категорії – 1 (7%);

спеціаліст II категорії – 1 (7%);

спеціаліст – 7 (46%).

Віковий рівень педагогів становить:

від 20 до 30 років – 2 (12%);

від 30 до 40 років – 1 (6%);

від 40 до 50 років – 12 (70%);

від 50 до 55 років – 1 (6%);

від 55 років і більше – 1 (6%).

Стаж педагогічних працівників ДНЗ на даний час:

до 5 років – 3 (18%);

від 5 до 10 років – 0;

від 10 до 15 років – 1 (6%);

від 15 до 20 років – 1 (18%);

від 20 до 25 років – 7 (29%);

від 25 і більше – 5 (29%).

Методична робота

Дошкільний заклад організовує освітній процес за такими пріоритетними напрямками: фізкультурно-оздоровчий, пізнавальний.

Протягом року методична робота та робота методичного кабінету проводилась таким чином, щоб сформувати професійну компетенцію, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів.

За минулий навчальний рік було атестовано два педагоги: вихователю Л.Б.Гураль підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст», музичному керівнику Н.Б.Рябко підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

З метою підвищення фахової кваліфікації курсову перепідготовку пройшли вихователі Ж.Я.Процик та Г.Р.Гашук, музичний керівник Л.Д.Федуняк.

У 2016-2017 навчальному році педагогічний колектив дошкільного закладу продовжив роботу за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», вихователі активно працювали над її реалізацією. Виконання освітньо-виховних завдань за Державною програмою здійснювалося на засадах особистісно орієнтованої моделі організації педагогічного процесу.

З метою підвищення педагогічної майстерності вихователів, спрямовуючи навчально-виховний процес на виконання головних завдань, були сплановані та проведені протягом року різні форми методичної роботи.

Проведені педагогічні ради відзначались актуальністю, науковістю, та доцільністю тематики, інноваційним підходам до їх проведення з використанням інтерактивних форм і методів.

Тематика педагогічних рад відповідала ключовим завданням на навчальний рік. В кожній педраді розглядалось перше питання на виконання рішень попередньої педради, в педагогічних радах передбачені заходи для участі педагогів всіх категорій.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги. Також проведена підписка на періодичне видання - журнал «Дошкільне виховання».

Упродовж 2016-2017 навчального року навчально-виховний процес дошкільного закладу був спрямований на вирішення головної методичної мети «Формування комунікативної компетенції дітей дошкільного віку шляхом використання методів інтерактивної взаємодії» та річних завдань:

- 1. Спрямовувати освітній процес у дошкільному закладі на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти.*
- 2. Підвищувати якість дошкільної освіти через застосування сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, впровадження в освітній процес найкращого педагогічного досвіду роботи, удосконалення механізму моніторингу освітнього процесу.*
- 3. Формувати комунікативну компетенцію дітей дошкільного віку шляхом використання методів інтерактивної взаємодії, впроваджувати інноваційні технології для формування мовленнєвої компетентності дошкільників, засвоєння ними культури мовленнєвого спілкування, розвитку особистісних мовленнєвих здібностей.*
- 4. Здійснювати психолого-педагогічну просвіту батьків, оновлювати стратегію й тактику взаємодії педагогів з батьками.*

Науково-методичне зростання педагогічної майстерності вихователів забезпечили такі форми методичної роботи: методичні тижні «Наша мова солов'їна» та «Роде наш красний. Ми роду українського діти», семінари-практикуми «Інноваційні технології формування мовленнєвої компетенції дошкільника» та «Дитячі дослідження: впроваджуємо нову методика»,

тренінги для педагогів «Комунікативна культура педагога – запорука успіху» та «Мовленнєвий розвиток дошкільника як складова готовності до шкільного навчання».

У листопаді 2016 року проведено методичний тиждень «Наша мова солов'їна», в рамках якого педагоги організували колективні перегляди занять з розвитку мовлення дітей: «Подорож з Колобком» (І молодша група «Ладусі», вихователь Воробчак Т.М.), «В гості до Зайчика» (ІІ молодша група «Сонечко», вихователь Гураль Л.Б.). Під час методичного тижня вихователем-методистом проведено одноденний семінар «Використання інноваційних педагогічних технологій для покращення комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників», метою якого було надання методично-практичної допомоги вихователям щодо застосування інноваційних педагогічних технологій мовленнєвого розвитку дошкільників.

Також у листопаді 2016 року колектив ДНЗ приймав слухачів курсів вихователів Івано-Франківського ОППО, які мали змогу переглянути заняття: «В серці кожної дитини живе любов до України» (старша група «Калинонька», вихователь Рудницька О.Я.), «На сільському подвір'ї» (старша група «Казка», вихователь Гураєвська Т.П.) та спортивну розвагу з мамами «Ми – грайливі кошенята» (середня група «Дзвіночок», інструктор з фізкультури Дарнобід С.С., вихователь Мельник І.Ю.).

У грудні 2016 року на базі дошкільного закладу проведено методичне об'єднання музичних керівників та семінар завідувачів дошкільних закладів. Учасникам заходів було представлено перегляд новорічно-різдвяного дійства з елементами народознавства та активна робота в групах.

У лютому 2016 року проведено методичний тиждень «Роде наш красний. Ми роду українського діти», метою якого було обмінятися досвідом та узагальнити здобуті знання щодо організації роботи з народознавства. Під час методичного тижня педагогами проведені колективні перегляди занять: «Український дитячий фольклор» (ІІ молодша група «Вишиванка», вихователь Процик Ж.Я.), «Символи України» (ІІ молодша група «Сонечко», вихователь Драгун Х.М.), «Ляльки моєї бабусі» (середня група «Незабудка», вихователь Гащук Г.Р.), «Обереги дитини – для своєї родини» (старша група «Казка», вихователь Вдовичин М.Я.).

У травні 2017 року була проведена комплексна перевірка дітей старшого дошкільного віку, де перевірявся стан сформованості освітнього рівня дітей за Базовим компонентом дошкільної освіти та Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Рівень оволодіння знаннями, уміннями, навичками щодо компетентності дітей та рівня їх емоційно-вольової сфери відповідають вимогам Базового компоненту дошкільної освіти. Результати вивчення розглядалися на педагогічній раді №4 в травні 2017 року.

За планом проводились засідання педагогічної ради, консультації для вихователів, семінари, педагогічні години, тренінги, справи тощо.

95% педагогів систематично брали участь в засіданнях педагогічної ради дошкільного закладу.

На засіданнях педагогічної ради обговорювались проблеми:

- підсумки літньої оздоровчої кампанії, пріоритетні проблеми та завдання педагогічного колективу на 2016-2017 навчальний рік (протокол №1 від 1.09.2016р);
- вплив художньо-мовленнєвої діяльності на всебічний розвиток дошкільників (протокол №2 від 29.11.2016р);
- виховання у дошкільників національної свідомості засобами народознавства (протокол №3 від 23.02.2017р);
- аналіз навчально-виховного процесу за 2016-2017 навчальний рік (протокол №4 від 30.05.2017р).

Активну участь в засіданнях педагогічної ради брали завідувач Плескач Я.В., вихователь-методист Нетецька С.А., вихователі: Мельник І.Ю., Драгун Х.М., Вдовичин М.Я., Гураль Л.Б., Гураєвська Т.П., музичний керівник Федуняк Л.Д., психолог Антошків Л.М.

Зміст методичної роботи позитивно вплинув на рівень освітньо-виховної роботи з дітьми дошкільного віку.

Забезпеченню цілеспрямованості і послідовності роботи ДНЗ, практичному здійсненню педагогічних заходів допомагає чітке планування та визначення пріоритетних напрямків роботи. При визначенні пріоритетних завдань роботи закладу на навчальний рік враховувались – сучасність, актуальність питань, вимоги нормативних документів, результати діагностування педагогів, аналіз роботи за минулий навчальний рік, ступінь вирішення проблем, над якими працював заклад, реальні можливості колективу.

Освітній процес в дошкільному закладі ведеться за затвердженими педагогічною радою закладу чинними програмами. Розклад занять формується і виконується відповідно до вимог санітарно-епідеміологічного нагляду, затверджується керівником закладу.

Життєдіяльність в групах за програмою здійснювалась з урахуванням методичних рекомендацій Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі». Організація життєдіяльності гармонічно поєднувала організовану та самостійну діяльність дітей.

Організована навчально-пізнавальна діяльність планувалась відповідно до завдань Програми з урахуванням умов розвивального предметного, природного, соціального середовища і потреб, інтересів, запитів, здібностей дітей.

Одним із пріоритетних напрямків в роботі педагогів зі старшими дошкільниками було формування життєвої компетентності дошкільника, здійснення підготовки дітей до школи, соціалізація дитячої особистості, надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні елементарних навичок навчальної діяльності та адаптації до нових соціальних умов. Належне місце в підготовці дітей до школи займали фронтальні інтегровані, комплексні, тематичні та індивідуальні заняття. Організація виховання та розвитку дітей проводилась у розвивально-тематичному напрямку.

У групах старшого дошкільного віку, порівняно з попереднім навчальним роком, підвищився рівень засвоєння програмного матеріалу з розвитку мовлення, з правового виховання, покращився стан фізкультурно-оздоровчої роботи. Діти здатні до розумової діяльності, організовані, уміють зосередитись, старанно виконувати завдання.

В усіх вікових групах організована навчально-пізнавальна діяльність відповідно до програмових завдань. Педагоги, через різні види занять, заохочували дошкільнят до критичного мислення, творчості, винахідливості, оцінювали конкретні досягнення дітей.

Узагальнені результати діагностування рівня знань дітей

Аналіз діагностування дітей раннього віку (3 рік життя) засвідчує, що їх загальні позитивні показники в 2016-2017 навчальному році у порівнянні з попереднім навчальним роком покращилися, а негативні – знизилися. Простежується позитивна динаміка за всіма лініями розвитку, що свідчить про ефективність навчально-виховної роботи з дітьми протягом року.

Зробивши аналіз рівня компетентностей дітей раннього віку (3-й рік життя) можна зробити висновок, що робота вихователів Воробчак Т.М. та Драгун Х.М. проводилась на достатньому рівні.

Але, поряд з цим слід більш доцільно використовувати компоненти розвивального предметно-ігрового середовища в групі, що дасть змогу забезпечити можливість розвитку у грі пізнавальних, соціальних, естетичних потреб дітей. Слабким залишається розвиток дрібної моторики рук, тому показники з образотворчої діяльності на середньому рівні: з метою підвищення сенсорного розвитку дітей слід поповнити сучасним обладнанням групові сенсорні зони.

Педагогам потрібно активізувати роботу з мовленнєвого розвитку, особливо роботу в групах та індивідуально.

Аналіз розвитку рівнів компетентності дітей молодшого дошкільного віку (4-го року життя) показав такі результати: робота вихователів з усіх сфер життєдіяльності була на достатньому рівні. Групи молодшого віку поповнилися новими дітьми, які не відвідували дошкільні навчальні заклади, вихователі Процик Ж.Я, Гураль Л.Б., Гураєвська Т.П., Драгун Х.М. створили належні умови для розвитку рівнів компетентності у дітей.

Але необхідно особливу увагу звернути на розвиток мовленнєвої компетентності, розвивати її більш активно; працювати над формуванням навичок організованої суспільної поведінки, оскільки провідним видом діяльності дітей є гра, вихователям необхідно удосконалювати методи керівництва ігровою діяльністю, поновлювати предметно-ігрове середовище.

Аналіз результатів обстеження дітей середнього дошкільного віку (5-го року життя) за даними компетентностей показав хороші результати. Робота вихователів Гащук Г.Р., Мельник І.Ю., Бойко Ю.О., Дарнобід С.С., Федуняк Л.Д. з даних розділів проводиться на достатньому рівні, але потребує подальшого вдосконалення робота з мовленнєвого спілкування дітей. Мовленнєву компетентність дітей слід розвивати більш активно, працювати

над формуванням навичок організованої суспільної діалогічної мови, частіше спонукати дітей до діалогу, полілогу.

Більше уваги звертати на розвиток математичної компетентності під час прогулянок, умінню орієнтуватися у просторі та часі.

Серед найнижчих показників – рівень розвитку компетентній щодо освітньої лінії «Дитина в світі культури». Отже, педагогам слід спрямувати зусилля на розвиток таких складових як предметно-практична діяльність, образотворча діяльність.

Особливу увагу приділяти зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності.

Проаналізувавши рівень засвоєння програмових завдань дітьми старшого дошкільного віку, комісія порадила вихователям Рудницькій О.Я., Вдовичин М.Я., Гураєвській Т.П., Бойко Ю.О. урізноманітнити напрями і методи формування компетентності старших дошкільників до навчання в школі: ретельно стежити за розвитком та тренуванням дрібної моторики рук, уваги. Активізувати технології мовленнєвого розвитку та процесів мислення, вдосконалити роботу з фізичного виховання, розвитку соціальної компетентності.

У подальшій роботі приділяти особливу увагу щодо створення розвивального простору та його впливу на розвиток дітей.

Педагогам старших дошкільних груп в 2017-2018 н.р. продовжувати створювати сприятливі умови для формування показників розвитку компетентності особистості, а саме: фізичної, соціально-моральної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, художньо-естетичної, творчої активності в усіх сферах життєдіяльності.

При плануванні та проведенні навчально-виховної роботи з дітьми основним напрямком в роботі повинен бути особистісно-орієнтований та диференційний підхід до дітей, який виявлятиметься в умінні вихователя:

- створювати сприятливу психологічну атмосферу в групі, більше уваги приділяти психологічним аспектам підготовки дітей до школи;
- встановлювати емоційне спілкування з дорослими, однолітками;
- розвивати вміння відтворювати знання в життєво-практичних ситуаціях;
- формувати схильність до творчості, винахідництва;
- формувати самостійність, впевненість, спостережливість.
- розвивати зв'язне комунікативне мовлення дошкільників.

Безпека життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу

Відповідно до Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці в закладах освіти» адміністрація спільно з профспілковим комітетом працюють над впровадженням державної політики в галузі охорони праці. Контроль за необхідними і безпечними умовами праці – тріступеневий, за участю завідувача, відповідальних осіб, комісії з охорони праці і батьківського комітету. Таким чином, контроль з

охорони праці та безпеки діяльності в ДНЗ в 2016-2017 н.р. мав комплексний характер і вчасно реалізовувався адміністрацією.

У закладі в наявності вся нормативна база з питань охорони праці та пожежної безпеки. Необхідна ділова документація ведеться відповідно до вимог «Положення про навчання та інструктаж з охорони праці», все обладнання справне, знаходиться в задовільному стані.

Постійно проводилась робота щодо запобіганню всім видам дитячого травматизму.

У ДНЗ сплановані та проводяться заходи з питань охорони життя і здоров'я дітей та запобігання усім видам дитячого травматизму. Матеріали заходів: бесіди, сценарії ігор, конкурсів, питання вікторин, малюнки тощо – зберігаються у вихователів та вихователя-методиста. В методичному кабінеті підібраний матеріал для роботи з дітьми, батьками, педагогами.

Питання охорони життя та здоров'я дітей та запобігання усім видам дитячого травматизму систематично заслуховуються на педагогічних заходах, нарадах колективу, групових та загальних батьківських зборах, проводиться індивідуальний інструктаж батьків, бесіди, консультації, оформлені інформаційні матеріали в батьківських куточках. Завідувачем були видані усі відповідні накази, з якими ознайомлені всі працівники ДНЗ під підпис.

Вихователі активно залучають до профілактичної роботи з питань охорони життя та здоров'я дітей та запобігання усім видам дитячого травматизму батьків. В дошкільному закладі оформлені папки-пересувки з даної тематики у кожній віковій групі та у коридорі. Аналіз роботи з даного питання свідчить про те, що ДНЗ має достатнє інформаційно-нормативне забезпечення та забезпечені методичною і художньою літературою, дидактичними посібниками, наочними матеріалами.

З метою запобігання травматизму в групах проводилася різноманітна робота з охорони життєдіяльності вихованців ДНЗ. Діти старших груп отримували елементарні навички та знання про норми поведінки у надзвичайних ситуаціях екологічного, техногенного, природного характеру. Вихователі всіх вікових груп в своїй роботі багато уваги приділяли вивченню правил електробезпеки, пожежної безпеки, безпеки на дорозі, поведінки з незнайомими людьми, ознайомленню з небезпечними ситуаціями природного характеру (землетрус, ожеледь, повінь, тощо). Окрім того, на виконання програми «Українське дошкілля», відповідно до Базового компонента дошкільної освіти вихователі навчали дітей засобам збереження свого здоров'я і здоров'я оточуючих. В цій роботі надавали перевагу методу моделювання, аналізу певних ситуацій, бесідам. Отже, систематична і послідовна робота з БЖД сприяла якісному проведенню Тижнів безпеки: в листопаді 2016 року та у квітні 2017 року були проведені «Тижень безпеки», де мали місце цікаві і дієві форми роботи з дітьми, батьками, співробітниками, щодо різних розділів безпеки життєдіяльності. Вихователі всіх груп мали змогу проаналізувати знання та навички дітей під час проведення підсумкових занять, бесід.

Але необхідно більше уваги приділяти виготовленню та розробці дидактичних ігор, різноманітних атрибутів до сюжетно-рольових ігор з безпеки життєдіяльності та використанню нетрадиційних форм роботи з даного питання. Бажано запрошувати фахівців під час проведення Тижнів безпеки в ДНЗ.

Випадків дитячого травматизму під час навчально-виховного процесу протягом року не зафіксовано.

Фізкультурно-оздоровча робота

Дошкільний заклад у 2016-2017 навчальному році приділяв велику увагу зміцненню фізичного здоров'я дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалась тим, що поєднувалось тривала комплексна та інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного життя дошкільників.

Дітей оточують кваліфіковані педагоги, практичний психолог, медичні працівники, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, здійснюють контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримують інтерес дитини до власного здоров'я, вирішують питання щодо системи заходів по оздоровленню дошкільників.

В наявності фізкультурна зала, але вона потребує ремонту та постійного поповнення наявного спортивного інвентарю.

Аналізуючи результати фізкультурно-оздоровчої роботи можна зробити висновок, що систематична робота з охорони життя та здоров'я дітей, формування основ здорового способу життя, шляхом збагачення спектру оздоровчих заходів та підвищенню рухової активності дітей була ефективною. Збільшилась кількість дітей, які стали уважно ставитись до свого здоров'я, займаються фізкультурою і спортом, відвідують гуртки. В ДНЗ створені належні умови для фізичного виховання дошкільників.

Протягом року педагоги вдало використовували методи, прийоми, способи організації дітей під час проведення фізкультурних занять, різноманітних спортивних заходів. Використовувались традиційні і нетрадиційні методи і прийоми навчання дітей за методикою Є.С.Вільчковського та М.М.Єфименка.

У закладі значна увага приділялась проведенню загартовуючих та оздоровчих заходів: щоденна ранкова гімнастика, заняття, спортивні розваги, свята, дні здоров'я, гімнастика пробудження, фізкультхвилинки та фізкультурні паузи під час занять.

Але є недоліки цієї роботи: не приділялося достатньо уваги плануванню тематичних, сюжетних фізкультурних занять на свіжому повітрі, пішохідні переходи планувалися і проводилися формально, недостатньо цікавих сюжетів та спортивних розваг, не витримувався руховий режим у часі.

Завдяки виконанню необхідних профілактично-оздоровчих заходів в дошкільному закладі спостерігається покращення показників здоров'я дітей,

особливо в старшому дошкільному віці, підвищився рівень фізичного розвитку дітей.

Санітарно-гігієнічні умови у ДНЗ відповідають Санітарному регламенту для дошкільних закладів.

Медичне обслуговування

Медичне обслуговування дітей закладу здійснювалось старшою медичною сестрою Медвідь М.І. та дільничним лікарем Мельник І.І.

Медичний кабінет розташований на першому поверсі, забезпечений необхідним обладнанням та інвентарем.

Медичне обслуговування в ДНЗ включало проведення обов'язкових медичних оглядів та оглядів перед профілактичним щепленням, надання в разі потреби невідкладної швидкої індивідуальної профілактичної допомоги і організація госпіталізації у разі наявності показань. Проведення профілактичних щеплень проводилось згідно з календарем щеплень та згідно з наказом МЗУ від 31.01.2000р. «Про порядок профілактичних щеплень в Україні», де затверджені: календар профілактичних щеплень, положення про організацію і проведення профілактичних щеплень тощо. Обов'язковий медичний огляд здійснювався вузькими спеціалістами поліклініки.

У своїй роботі медична служба керується: Законом України «Про дошкільну освіту» (ст.34 «Медичне обслуговування у дошкільному навчальному закладі»), Законом України «Про захист населення від інфекційних хвороб», Законом України «Основи законодавства України про охорону здоров'я», Наказом МОЗ та МОН України «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей в дошкільному навчальному закладі», інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі, положенням «Про медичний кабінет дошкільного навчального закладу».

Належним чином була оформлена обов'язкова документація, своєчасно складалися плани роботи і звіти, місячний та річний план профщеплень, здійснювався щомісячний, щоквартальний, щорічний аналіз захворюваності, на кожен групу закладу складався лист здоров'я. За потребою готувався оперативний план дій по зниженню захворюваності; контролювався стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми та їх загартування. Своєчасно здійснювався контроль динаміки розвитку та стану здоров'я кожної дитини, антропометричні виміри в дошкільних групах ДНЗ - щоквартально, в групах раннього віку - щомісячно, перевірка постави, огляд на педикульоз, долікування.

Особиста гігієна персоналу не порушувалась.

Медична сестра здійснювала медичний контроль за перебігом періоду адаптації, своєчасно інформувала батьків і педагогічний персонал про проведення лікувально-профілактичних заходів, профілактичні щеплення та обов'язкові медичні огляди.

Документація по медичному обслуговуванню дітей ведеться у порядку, встановленому МОЗ України.

Станом на 31.05.2017 року в дошкільному навчальному закладі нараховувалось 176 дітей, в тому числі: 23 дітей раннього віку, 2 дітей інвалідів, яким надається інклюзивна освіта.

Робота колективу ДНЗ в 2016-2017 навчальному році була спрямована на зниження захворюваності, а саме: систематичне щеплення дітей; проведення загартування вихованців, дотримання вимог санітарії; індивідуалізація рухової активності дітей; чітке дотримання режиму дня; полоскання порожнини рота, взаємодія медичного персоналу ДНЗ і дитячої поліклініки; поглиблений медичний огляд вихованців; вживання цибулі та часнику в їжу; організація роз'яснювальної роботи з батьками з профілактики різних видів захворювань.

У результаті аналізу кількісного складу диспансерних дітей, визначені найбільш важливі фактори, що впливають на здоров'я дітей упродовж навчального року педагогами, враховуючи стан здоров'я дітей під час проведення занять з фізкультури, рухового режиму продовж дня, підбору рухливих ігор, ігор-естафет, дихальної гімнастики.

Організація харчування

Організація харчування дітей у дошкільному навчальному закладі здійснюється у відповідності до Закону України «**Про дошкільну освіту**» (ст. 35. Організація харчування дітей у дошкільному навчальному закладі), чинного Статуту закладу та з урахуванням Постанови Кабміну України «**Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах**», за № 1591 від 22.11.2004р., Наказу МОЗ і МОН України за № 242/329 від 01.06.2005р. «**Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах**». У дошкільному закладі встановлено 3-х разове харчування. Колективом закладу вчасно подається заявка-замовлення на постачання харчових продуктів і продовольчої сировини в залежності від кількості дітей в дошкільному закладі та затверджених норм харчування.

Стан забезпечення закладу продуктами харчування залежав від рівня і обсягу фінансування підприємств та фізичних осіб, що постачають продукти харчування.

Добовий харчовий раціон складається із наявного набору продуктів відповідно до вимог постанови Кабміну України від 22.11.2004 року № 1591 «**Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах**».

Аналіз виконання норм харчування за 2016-2017 навчальний рік показав, що основна проблема, як і в попередні роки, - дефіцит в раціоні риби, сиру кисломолочного, сиру твердого, соків та фруктів. Норми харчування по основними компонентам продуктового набору за результатами навчального року виконані в дошкільному закладі в середньому на 73,7 %, що більше на 4,7 % за попередній навчальний рік.

Причиною невиконання норм харчування послужило те, що заявка на продукти виконувалась не в повному обсязі.

Продукти харчування надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження на якість.

Бракераж сирової продукції здійснюється комірником, шеф-кухарем із залученням старшої медичної сестри.

Складання меню-розкладу здійснюється старшою медичною сестрою, шеф-кухарем на підставі двотижневого меню та вчасно підписується керівником закладу. Працівники, які займаються організацією харчування дітей, вчасно проходять обов'язкові медичні огляди відповідно до чинного законодавства.

Документація щодо організації харчування дітей в дошкільному закладі ведеться старшою медичною сестрою відповідно до Інструкції харчування дітей у дошкільних навчальних закладах (Наказ МОН України та МОЗ України від 17.04.2006 р. за № 298/227).

Завідуючою Плескач Я.В. здійснювався щоденний контроль за роботою харчоблоку щодо дотримання технології приготування їжі, виходу та якості страв; ведення документації з питань харчування; забезпеченість обладнанням, посудом, кухонним інвентарем, спецодягом; маркуванням та використанням за призначенням; якістю продуктів харчування при отриманні з бази; ведення документації з питань харчування; забезпеченістю миючими, дезінфікуючими засобами; дотриманням вимог щодо зберігання продуктів харчування; санітарно-гігієнічного стану харчоблоку та допоміжних приміщень; дотриманням строків реалізації продуктів; товарне сусідство тощо.

Зауваження стосувались своєчасної заміни спецодягу, порціонування блюд, оновлення маркування посуду, щодо своєчасного та якісного проведення генерального прибирання; щодо дотримання режиму видачі готових страв, та зберігання добових проб.

Організаційно-педагогічна робота

Робота з батьками та забезпечення наступності із школою проводилась у відповідності до Річного плану роботи, передбаченою в розділі **«Організаційно-педагогічна робота»**. Додатком до Річного плану роботи є *План щодо забезпечення наступності між дошкільним навчальним закладом №2 «Берізка» та НВК*, що щорічно схвалюється педагогічною радою дошкільного закладу, затверджується завідувачем дошкільного закладу та директором школи. План передбачає роботу дошкільного закладу по формуванню мотиваційної готовності старших дошкільників до навчання в школі (бесіди, екскурсії, спільні з першокласниками свята, розваги, акції); методичну роботу (консультації для педагогів дошкільного закладу і вчителів школи, тематику спільних педагогічних рад, взаємовідвідування вихователями уроків в першому класі та вчителями занять у групах дітей старшого дошкільного віку), роботу з батьками дітей старшого дошкільного віку та першокласників.

Для батьків та старших дошкільників у роздягальнях груп розміщені ширми «Готуємо майбутнього першокласника» з рубриками:

- Що таке «готовність до школи»?
- Особиста готовність до школи
- Інтелектуальна готовність дитини до школи
- Вольова готовність дитини до школи
- Режим майбутнього школяра
- Як відповідати на дитячі запитання?
- Які ви батьки?
- Поради батькам.

Батьки вихованців активно залучались до масових свят, розваг та інших заходів, що проводились в дошкільному закладі. У взаємодії з родинами вихователі дошкільного закладу широко використовували педагогічні поради на різні теми виховання та розвитку дошкільників.

Робота психологічної служби

План роботи психологічної служби був підпорядкований напрямкам роботи дошкільного навчального закладу з урахуванням основних завдань роботи практичного психолога Антошків Л.М.

У 2016–2017 навчальному році практичним психологом були реалізовані завдання: щодо здійснення супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу, робота з педагогами в питанні формування психологічних знань, розвитку їх особистості, забезпеченні педагогів і батьків відповідною психологічною підтримкою.

Кабінет практичного психолога відвідували батьки (первина консультація), яким надавалася допомога з питань розвитку, виховання і навчання дітей різних вікових категорій, а також кожен педагог закладу отримав кваліфіковану психологічну допомогу. Особливу увагу було направлено на психологічний супровід педагогів, які проходили атестацію. З даними педагогами проведені консультації на теми: «Профілактика стресів у педагога, подолання емоційного вигорання», «Внутрішні переживання педагога», «Самоаналіз заняття. Як підготуватися до відкритого заходу».

Психологічний супровід дітей раннього віку здійснювався в рамках адаптаційного процесу, через опитування батьків і педагогів групи «Ладусі» на предмет ускладненої адаптації вихованців, які мали труднощі у звиканні до дитячого садка.

Психологічний супровід дітей старшого дошкільного віку в групах «Казка» та «Вишиванка» проведено через моніторинг сформованості психологічної готовності до школи, результати якого психолог озвучила на підсумковій педраді.

Соціально-економічний розвиток ДНЗ

У дошкільному закладі створено умови для безпечного проведення освітньо-виховного процесу, для роботи всіх категорій працівників.

Фінансово-матеріальне забезпечення ДНЗ відбувалось за рахунок бюджетних коштів та позабюджетних благодійних внесків фізичних осіб - батьків. Було покращено матеріально-технічну базу.

За рахунок бюджетних коштів у поточному навчальному році здійснено ремонт в групі «Дзвіночок», замінено вікна у групових та приймальних кімнатах груп «Дзвіночок» та «Сонечко», замінено унітази в групах «Калинонька», «Вишиванка» та «Казка», придбано подушки для однієї групи.

На жаль, основними причинами, що ускладнюють функціонування дошкільного закладу, є економічні чинники. Як і раніше, не вирішується проблема фінансування ДНЗ у повному обсязі, що не дає змоги на належному рівні зміцнити матеріально-технічну базу, удосконалити розвивальне середовище.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

Проте процес педагогічної творчості, інноваційної діяльності в освітньому процесі ДНЗ не закінчений і не може бути закінчений. Завжди народжуватимуться новаторські ідеї, буде продовжуватись творчий пошук, постійно мінятимуться інтереси, бажання, запити, можливості дітей, даючи нові стимули до розвитку освітнього процесу, а отже, головним є – усвідомлення необхідності і цінності творчого самовизначення у своїй освітній діяльності й окремому педагогу, й закладу зокрема.

Тож пріоритетними завданнями для вдосконалення методичної роботи на наступний період розвитку залишаються:

Оптимізація методичної роботи на засадах упровадження технологій особистісно орієнтованого виховання та навчання;

Стимулювання мотивації вихователів до усвідомленого набуття професійно-особистісної компетенції під час між курсового періоду підвищення кваліфікації;

Формування рефлексивно-аналітичних умінь педагогів;

Здійснення подальшої готовність педагогів до реалізації завдань програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», підвищення професійної компетентності вихователів та інших спеціалістів, створення умов для професійного зростання, творчої активності педагогів з метою вдосконалення організації освітнього процесу;

Оволодіння педагогами професійними вміннями, досягнення збалансованості різних форм активності дошкільників: фізичної, соціально-моральної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, художньої та креативно-поведінкової.

Виходячи з Інструктивно-методичних рекомендацій «Щодо організації освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2017/2018 навчальному році», організація освітньої діяльності в дошкільних навчальних закладах у 2017/2018 навчальному році здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від

13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), інших нормативно-правових актів.