

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

**про результати внутрішнього моніторингу якості освіти
та самооцінювання освітніх і управлінських процесів ЗДО
з напрямку оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти.
Освітній процес і компетентність дітей»**

від 27.05.2026 року

ЗМІСТ

1. Забезпеченість методичного кабінету нормативно-правовими документами, методичною літературою, методичними розробками з проблеми моніторингу якості дошкільної освіти за напрямом оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Освітній процес і компетентності дітей».
2. Вивчення рівнів розвитку дітей та сформованості у них різних видів компетентностей за усіма напрямками освітньої програми та БКДО.
3. Вивчення матеріалів педагогічної діагностики, проведеної вихователями, інструкторами з фізкультури, музичними керівниками, вчителем-логопедом.
4. Вивчення результатів психологічної діагностики дітей старшого дошкільного віку.
5. Вивчення матеріалів моніторингу досягнень дітей з ООП.
6. Вивчення результатів медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури.
7. Вивчення результатів реалізації проєкту «Здобувачі дошкільної освіти. Освітній процес і компетентності дітей»: SWOT-аналіз.

ВИСНОВКИ. Досягнуті результати та управлінські рішення на перспективу

Відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про дошкільну освіту» щодо обов'язкового виконання Базового компонента дошкільної освіти та вимог освітньої програми; «Порядку проведення моніторингу якості освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437; наказу ДСЯОУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти» від 30.11.2020 № 01-11/71; Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у Задністрянському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Калинонька», затвердженого наказом директора закладу від 30.12. 2024 року № 27 о/д; Плану роботи ЗДО на 2025/2026 навчальний рік; наказу директора: від 05.09.2025 №27о\д «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів у 2025/2026 навчальному році» та від 05.09.2025 року №34о\д, 07.04.2026р.№17о\д «Про моніторинг якості освітнього процесу у ЗДО та готовність старших дошкільників до навчання у школі», з метою забезпечення внутрішнього контролю за діяльністю педагогічних працівників, якістю освітнього процесу з дітьми та визначення його результативності, оцінки динаміки розвитку та сформованості життєвої компетентності дошкільників у старшій групі та паралельно в іншій віковій групі було здійснено підсумкове вивчення **«Внутрішній моніторинг якості освітніх та управлінських процесів у ЗДО»**, яке тривало з 20 квітня по 18 травня 2026 року з урахуванням особливостей діяльності закладу в умовах воєнного стану. У цей період проводився також заключний етап самооцінювання діяльності ЗДО за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти» (реалізація завдань проєкту №2 «Здобувачі дошкільної освіти. Освітній процес та компетентність дітей»).

Мета вивчення та самооцінювання - проаналізувати роботу педагогічних працівників щодо якості надання освітніх послуг, виконання дошкільниками державних стандартів дошкільної освіти та визначити рівень сформованості їх життєвої компетентності згідно вимог освітньої програми та оновленого БКДО 2021 року.

Підсумкове вивчення та самооцінювання діяльності ЗДО із напрямку оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти» проводилося у:

- старшій групі (вихователі : Янченко Н.Ф., Петрик Л.Б.)
- молодшій (різновіковій) групі (за результатами педагогічної діагностики дошкільників).- вихователі: Цимбаліста Х.Я., Петрик Л.Б., Галич Т.М.

Підсумкове вивчення та самооцінювання проводила робоча група у складі:

- Вільчик Ольга – директор;
- Андрухів Руслана – практичний психолог
- Петрик Любов – інструктор з фізкультури;
- Цимбаліста Христина – музичний керівник;
- Кропельницька Оксана– голова БК

Затверджений орієнтовний План роботи робочої групи з проведення самооцінювання (Див. *Додаток*). Робоча група ознайомила з вимогами організації освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти, критеріями та індикаторами оцінювання з напрямку оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» за методичними рекомендаціями з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти. При самооцінюванні робоча група дотримувалася принципів управління якістю освітніх процесів, визначених у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти Квасилівського ЗДО.

Питання, які вивчалися:

1. Забезпеченість методичного кабінету нормативно-правовими документами, методичною літературою, методичними розробками з проблеми моніторингу якості дошкільної освіти за напрямом оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Освітній процес і компетентності дітей».
2. Вивчення рівнів розвитку дітей та сформованості у них різних видів компетентностей за усіма напрямками освітньої програми та БКДО.
3. Вивчення матеріалів педагогічної діагностики, проведеної вихователями, інструкторами з фізкультури, музичними керівниками, вчителем-логопедом.
4. Вивчення результатів психологічної діагностики дітей старшого дошкільного віку.
5. Вивчення матеріалів моніторингу досягнень дітей з ООП.
6. Вивчення результатів медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури.
7. Вивчення результатів реалізації проєкту «Здобувачі дошкільної освіти. Освітній процес і компетентності дітей» та прийняття управлінських рішень.

Одним із головних завдань дошкільної освіти є формування життєвої компетентності дитини, розкриття її творчих здібностей, набуття соціального досвіду, готовності до навчання у НУШ. У Базовому компоненті дошкільної освіти зведено норми і положення, що визначають державні вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку 6 (7) років.

Одним з інструментів втілення моделі якісної дошкільної освіти є моніторинг, який включає контроль, перевірку, оцінювання, накопичення статичних даних про дитину та їх аналіз, розглядає результати розвитку дитини з урахуванням способів їх досягнення.

Метою моніторингу є виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ЗДО державним стандартам і вимогам дошкільної освіти. Учасниками моніторингу в ЗДО є діти усіх вікових груп.

1. Забезпеченість методичного кабінету нормативно-правовими документами, методичною літературою, методичними розробками з проблеми моніторингу якості дошкільної освіти

Перевіркою встановлено, що заклад дошкільної освіти на середньому рівні забезпечений необхідними в освітній роботі нормативними документами, навчально-методичними посібниками, програмами, демонстраційним навчально-ігровим матеріалом, дитячою літературою, необхідною для занять з дітьми та проведення процедури моніторингу у ЗДО. Заклад забезпечений інтернетом та необхідним у достатній кількості комп'ютерним обладнанням.

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив закладу продовжував працювати за освітньою програмою «Українське дошкілля». Вибір програми погоджений з батьками, які є також учасниками освітнього процесу. Колектив закладу працював над реалізацією проєкту 2 «Здобувачі дошкільної освіти». Освітній процес та компетентності дітей», тому до вивчення питання та самооцінювання залучені усі педагоги ЗДО.

Робочою групою були визначені і сформовані компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Задністрянському ЗДО:

- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Квасилівському ЗДО;
- Стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти (Програма стратегічного розвитку закладу на 2022-2027 роки);
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів дошкільної освіти та педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та проведення процедури моніторингу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування та забезпечення процедури моніторингу досягнень дітей з ООП.

Робочою групою встановлено, що у методичному кабінеті ЗДО є усі необхідні документи та діагностичні матеріали (картки, таблиці, критерії та індикатори, дидактичні посібники та ігровий матеріал) для моніторингу. Створена і схвалена першою педагогічною радою Програма проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у Задністрянському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) у 2025/2026 навчальному році. Наявні законодавчі та локальні документи, методичні рекомендації тощо за напрямом оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Освітній процес і компетентності дітей»:

- Закон України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III
- Базовий компонент дошкільної освіти (наказ МОН від 12.01.2021 № 33)
- Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148)

- Програма стратегічного розвитку Задністрянського ЗДО на 2022-2025 роки (Наказ директора № 52 о/д від 01.06.2022 року)
- Освітня програма Задністрянського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) Бурштинської міської ради
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Задністрянському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) (наказ директора від 17 березня 2021 року № 12 о/д)
- Лист МОН «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» від 21.08.2023 № 1/12490-23
- Положення про заклад дошкільної освіти (постанова КМУ від 12.03.2003 № 305 у редакції постанови КМУ від 27.01.2021 № 86)
- Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21)
- Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності (наказ МОН від 20.04.2015 № 446)
- Порядок проведення моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 № 54)
- Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-456)
- Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні (лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22)
- Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» (лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22)
- Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти (лист МОН від 14.02.2019 № 1/11-1491)
- Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (наказ МОН України від 08.06.2018 № 609)
- Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти (постанова КМУ 10.04.2019 № 530)
- Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 25.06.2020 № 1/9-348)
- Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку (лист МОН від 08.06.2022 № 4/1196-22)
- Порядок проведення моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 № 54)
- Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71)
- Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 12.12.2019 № 1/9-765)

На допомогу педагогічним працівникам у проведенні моніторингу якості освіти у методичному кабінеті наявні посібники:

- Здійснюємо моніторинг освітніх досягнень дитини старшого дошкільного віку. Посібник розроблено в межах проєкту ЮНІСЕФ «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей

дошкільного віку в умовах кризи в Україні», який реалізує ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» за підтримки Міністерства освіти і науки України. 2024

- Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження. Упор. О.Косенчук та ін. Харків, Вид-во «Ранок», 2021
- 5Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти. За заг. ред. Н. Шаповал. Тернопіль: Мандрівець, 2021.
- Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти (ECERS-3). Харків : Вид-во «Ранок», 2020

Проблема наступності між двома ланками освіти піднімалася упродовж 2025/2026 навчального року. На допомогу педагогічним працівникам у належному виконанні програми та активному вирішенні основних пріоритетних завдань дошкільної освіти, з урахуванням особливостей воєнного стану, було підготовлено методичні рекомендації для педагогічних працівників, групові консультації щодо особливостей організації, планування і проведення освітнього процесу в ЗДО.

- «Які особливості організації освітньої діяльності у новому навчальному році та першочергові завдання ЗДО в умовах воєнного стану?» ;
- «Які трудові функції та професійні компетентності вихователя відповідно до профстандарту?»);
- «Якими компетентностями має володіти вихователь, у групі якого є дитина з ООП?»);
- «Коли музичне заняття можна вважати проведеним ефективно? Обговорення картки оцінювання музичного заняття»
- «Правове виховання дошкільників: основні завдання та шляхи їх реалізації»
- «Які орієнтири для створення фізичного середовища у групі за ECERS-3 – міжнародною методикою оцінювання якості освітнього процесу в ЗДО ;
- «Коли фізкультурне заняття можна вважати проведеним ефективно: опрацювання картки аналізу заняття з фізкультури.
- «Формування національно-патріотичної компетентності дітей дошкільного віку: основні завдання та шляхи їх реалізації»
- «Як навчати дошкільників правил безпечної поведінки у побуті?»
- «Як навчати дошкільників мінної безпеки?»
- «Що таке якісна дошкільна освіта та які її ключові показники?»
- «Про інноваційну технологію формування ціннісно-дієвого ставлення до української вишиванки (До Дня вишиванки)
- «Моніторинг якості дошкільної освіти: основні критерії та індикатори» (10.05.20
- підготовка та проведення Тижнів безпеки дитини (2р\р)
- підготовка та проведення Національного тижня безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!»
- підготовка та проведення Тижня рідної мови;
- колективні перегляди занять у педагогів, які атестували
-

У методичному кабінеті зібрано «Кращі конспекти занять для дошкільників», куди увійшли зразкові розгорнуті конспекти колективних переглядів, підсумкових занять наших педагогів.

Робочою групою встановлено, що педагогічний колектив ЗДО ознайомлений з орієнтовними критеріями та індикаторами для самооцінювання якості дошкільної освіти (Додаток до «Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО» від 30.11.2020 №01-11\71) за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти». Опрацювали Листки експертного оцінювання рівня досягнень старших дошкільників за освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини» (*Комплект Листків експертного оцінювання наявний у методичному кабінеті*).

Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності працівників застосовуються з метою організації безперервного розвитку педагогічних працівників, створення умов для вдосконалення ними власних професійних компетентностей. Критерії оцінювання діяльності педагогічних працівників були визначені з урахуванням професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». Процедурою оцінювання педагогічної діяльності було проведення внутрішнього моніторингу в ЗДО щодо визначення професійних компетентностей або окремих знань, умінь педагогічного працівника відповідно до КАРТКИ оцінювання та самооцінювання професійної компетентності вихователів відповідно до професійного стандарту.

.2. Вивчення рівнів розвитку дітей та сформованості у них різних видів компетентностей за усіма напрямами освітньої програми та БКДО

Перевіркою встановлено, що виконання програми розвитку дошкільників у закладі постійно трималося на контролі, про що свідчать видані накази по ЗДО, проведення тематичного вивчення з проблемних питань.

Відповідно до Професійного стандарту «Вихователь ЗДО» однією із професійних компетентностей вихователя є оцінювально-аналітична (здатність здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб дитини, вимог БКДО).

Перевіркою встановлено, що усі педагогічні працівники нашого закладу уже практично навчені проводити педагогічне оцінювання рівнів розвитку дошкільників за спеціально розробленими критеріями до кожного освітнього напрямку з використанням 4-х бальної шкали оцінювання, результати моніторингу вносяться у зведену таблицю за допомогою програми Г. Єльнікової «Кваліметрична модель оцінювання рівня розвитку дошкільників».

У ході підсумкового вивчення були використані основні методи моніторингу, а саме:

- спостереження за дітьми (під час організованої навчально-пізнавальної діяльності, ігрової діяльності, в повсякденному житті, на святах і розвагах);
- педагогічне обстеження (педагогічна діагностика) рівнів розвитку дітей (вересень, травень);
- спостереження-експеримент (контрольні зрізи знань);
- дидактичні ігри і вправи (з різних розділів програми);
- аналіз продуктів дитячої творчості;
- перегляд та аналіз підсумкових занять у старших групах;
- вивчення якості планування та іншої документації педагогів;
- бесіди з вихователями (обмін думками);
- бесіди з дітьми;
- бесіди з батьками;
- збір статистичних даних.

У ході підсумкового вивчення якості дошкільної освіти у ЗДО на кінець навчального року проведений аналіз результатів контрольно-діагностичних зрізів з різних освітніх напрямів у ході педагогічної діагностики кожної дитини; індивідуального педагогічного обстеження окремих дітей та спостережень за ними у повсякденні і на предметних та підсумкових заняттях; співбесід з вихователями і батьками тощо.

Підсумок роботи за навчальний рік був проведений за результатами перегляду та аналізу підсумкових занять з БЖД під час квітневого Тижня безпеки дитини з урахуванням особливостей діяльності закладу в умовах воєнного стану, на яких діти показали достатній та високий рівні сформованості життєвої компетентності з безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану. Тематика занять, форма їх проведення (бінарна) та їх зміст були досить цікаві:

-

Встаршій (різновіковій) групі також був здійснений відповідно до графіку перегляд підсумкових (оцінювально-контрольних занять) з мовленнєвого та логіко-математичного розвитку дошкільників, на яких здобувачі дошкільної освіти показали достатній рівень розвитку та сформованості компетентностей:

-

Повний аналіз результатів педагогічного моніторингу здобувачів дошкільної освіти за освітніми напрямками засвідчує позитивну динаміку досягнень дітей в обох (різновікових) групах з вересня по травень: низькі показники рівня розвитку дітей змінені на середні та достатні, середні - на достатні та високі.

Рівні розвитку дітей оцінені об'єктивно, цьому передувала напружена і відповідальна робота усіх педагогічних працівників ЗДО. Проте маємо прагнути ще кращих результатів, виходячи з вимог часу та старту Нової української школи, яка чекає на українських дошкільників фізично досконалих, самостійних, адаптованих до викликів сьогодення, ініціативних,

творчих, кмітливих, з добре розвиненим мовленням та креативним мисленням.

Результати моніторингу занесені у Зведену таблицю.(додаються)

Робочою групою із самооцінювання освітніх та управлінських процесів з наряду оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти» та аналізу результатів моніторингу якості освіти у ЗДО відмічено, що найбільш сформованими у старших дошкільників є компетентності за освітніми напрямками: «Гра дитини» (виконання освітньої програми на 81%) та «Дитина в соціумі» (виконання освітньої програми на 76%); менш сформованими є компетентності за освітніми напрямками: «Мовлення дитини» (виконання освітньої програми на 71%) та «Дитина у світі мистецтва» (виконання програми на 73%). А тому у наступному навчальному році є потреба приділити увагу формуванню мистецько-творчої та мовленнєвої компетентностей здобувачів дошкільної освіти.

Робочою групою було також звернено увагу на результати моніторингу якості освіти в молодшій (різновіковій) групі (раннього, молодшого) дошкільного віку) та зроблений висновок про те, що рівень компетентності дітей високий, але варто і далі докладати максимум зусиль для подальшого вирішення завдань освітніх напрямів: «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва» та «Особистість дитини» (формуванню здоров'язберезувальної компетентності та компетентності з безпеки життєдіяльності у період воєнного стану)

3. Вивчення матеріалів педагогічної діагностики, проведеної вихователями, інструкторами з фізкультури, музичними керівниками, вчителем-логопедом

Педагогічну діагностику аналізу стану освітнього процесу проводили усі вихователі і спеціалісти – музичний керівник, інструктор з фізкультури. Психологічну діагностику готовності дітей до школи і шкільних навантажень провела практичний психолог Андрухів Р.В.. Діагностику стану звуковимови дітей на кінець навчального року провели вихователі.

Комісією встановлено, що інструктор з фізкультури Петрик Любов провела роботу з проблеми діагностики фізичного розвитку дітей молодших, середніх і старших груп за спеціальними критеріями, розробленими у співпраці з директором ЗДО з виведенням відповідних результатів оцінювання фізичної підготовленості дітей (*Звіти інструкторів з фізкультури додаються*)

Робоча група відмітила, що за результатами діагностики рівня фізичної підготовленості дошкільників та формування їх фізичних якостей складена зведена таблиця, за якою можна зробити висновок про позитивну динаміку фізичного розвитку та фізичної підготовленості наших дошкільників на кінець навчального року. (таблиця додається)

В результаті підсумкового вивчення та проведеного моніторингу якості освітньої діяльності у ЗДО комісією встановлено, що упродовж навчального

року проводилася ефективна робота і з музичного розвитку дошкільників. керівниками музичним керівником Цимбалістою Х.Я.

-
За результатами моніторингу формування мистецько-творчої (музичної) компетентності дітей молодшого та старшого дошкільного віку комісією відмічена позитивна динаміка досягнень дітей. (зведена таблиця додається)

4. Вивчення результатів психологічної діагностики дітей старшого дошкільного віку

Практичним психологом Андрухів Русланою було проведено діагностику психологічної готовності двохстарших дошкільників до навчання у школі в квітні-травні 2026 року.

Одна дитина з низьким рівнем психологічної готовності потребує подальших корекційно-розвиткових занять, психологічного супроводу.

Робочою групою відмічена результативна робота практичного психолога з реалізації упродовж 2025/2026 навчального року проблеми «Адаптація дітей до дошкільного закладу». Під час тематичних ресурсних зустрічей з батьками були опрацьовані проблеми: «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу в період воєнного та повоєнного часу», «Навчаємося способів запобігти стресу», «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій», «Як підтримувати й відновлювати психологічне здоров'я. Профілактика стресів», «Допомога дітям та дорослим під час війни. Робота з травмою, техніки зцілення», «Вчимося контролювати емоції», «Все в твоїх руках. Розвиток стресостійкості».

З педагогами результативно проведені тематичні ресурсні зустрічі з проблем: «Психологічна допомога в кризових ситуаціях.», «Педагогіка надзвичайних ситуацій та травмопедагогіка», «Вправи щодо попередження психосоматичних проявів у дитячому віці», «Як підтримувати й відновлювати психологічне здоров'я. Профілактика стресів», «Вчимося контролювати емоції», «Все в твоїх руках. Розвиток стресостійкості».

З дітьми старшого і середнього віку, з метою формування стресостійкості проведено корекційно-розвиткові заняття за програмою «У пошуках емоцій». *(Звіт практичного психолога додається)*

5. Вивчення матеріалів моніторингу досягнень дітей з ООП

Робочою групою вивчалось питання інклюзивного навчання у нашому ЗДО та зроблений висновок, що упродовж 2025/2026 навчального року Задністрянський ЗДО тісно співпрацював з інклюзивно-ресурсним центром (далі - ІРЦ), який забезпечує реалізацію прав дитини з ООП на здобуття освіти шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг та забезпечення її системного кваліфікованого супроводу. Відповідно до висновків ІРЦ з урахуванням рівня підтримки дитини у 2025/2026 навчальному році у ЗДО було організоване якісне інклюзивне навчання

дитини (4-го рівня) з ООП: (асистенти вихователя : Андрухів Р.В., Цимбаліста Х.Я.

Упродовж 2025/2026 навчального року періодично проводився моніторинг матеріально-технічної бази закладу для забезпечення інклюзивного навчання та комфортного перебування дітей в тому числі і дитини з ООП. Приймалося рішення про збагачення ресурсної кімнати необхідним ігровим обладнанням та матеріалами для інклюзивного навчання. Ресурсна кімната створена на базі вивільненого групового приміщення та має достатню площу для облаштування інклюзивного освітнього середовища, естетично оформлена, завжди чиста, провітрена, зволожена. Ресурсна кімната облаштована необхідними дитячими меблями, фізкультурним обладнанням, , навчально-дидактичними посібниками, ігровим та дидактичним матеріалом для корекційно-розвиткових занять з дітьми з ООП.

Упродовж 2025/2026 навчального року плідно працювала команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП (далі - КППС) відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП . Одним із завдань КППС дитини було розроблення індивідуальної програми розвитку дитини та моніторинг динаміки досягнень дітей з ООП шляхом взаємодії з інклюзивно-ресурсним центром та батьками (законними представниками) дитини.

Робочою групою під час вивчення результатів моніторингу динаміки розвитку дітей з ООП було встановлено чинники, які зумовили відповідний рівень досягнення індивідуальних очікуваних результатів, визначених ІПР для дитини:

- активно працювала КППС дитини з ООП, до складу якої увійшли профільні спеціалісти та кваліфіковані педагоги;
- розроблені змістовні індивідуалізовані освітні маршрути дитини з ООП – ІПР, які коригувалися упродовж навчального року.

У ході моніторингу було встановлено, що упродовж навчального року був забезпечений сприятливий соціум та психологічний клімат в інклюзивній : молодшій (різновіковій) групі..

Робочою групою встановлено, що освітній процес в інклюзивній групі здійснювався систематично за розкладом групи та додатковим розкладом проведення корекційно-розвиткових занять із спеціалістами.

Відмічено, що з дітьми з ООП щоденно проводилися у цікавій ігровій формі індивідуальні заняття вихователями та асистентами вихователів. Асистенти вихователів здійснювали постійний супровід під час інклюзивного навчання, допомагали вихователям та брали участь в організації освітнього процесу з дитиною з ООП; успішно адаптували дидактичний матеріал та обладнання для проведення освітнього процесу з інклюзивним навчанням (створили групові осередки «Крок за кроком» та куточки усамотнення для дитини тощо). Дбали про систематичне оновлення цих осередків. Вели усю необхідну документацію відповідно до вимог та посадових обов'язків.

Комісією відмічено позитивну динаміку у розвитку дитини з ООП.

6. Вивчення результатів медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури

Робочою групою встановлено, що фізкультурно-оздоровчій роботі у ЗДО відводиться достатньо уваги. Медико-педагогічний контроль (МПК) на заняттях з фізкультури здійснювали директор ЗДО

Основними завданнями МПК було:

- оцінка стану здоров'я, рівня фізичного розвитку дошкільників;
- оцінка санітарно-гігієнічних умов для проведення фізкультурних занять;
- аналіз перспективно-календарного плану роботи інструктора з фізкультури;

- аналіз змісту занять з фізкультури, дотримання методики проведення.

У ході МПК проводилися:

- контроль за навантаженням дітей, які включені за станом здоров'я до основної, підготовчої та спеціальної груп;
- аналіз дотримання методики проведення заняття з фізкультури;
- оцінка санітарно-гігієнічних умов фізкультурної зали (температурний, світловий, повітряний режим, дотримання правил безпеки тощо);
- аналіз відповідності одягу дітей та взуття умовам проведення заняття;
- моніторинг відповідності загального навантаження на дітей та особливостей їхнього фізичного розвитку;
- хронометраж заняття (визначення загальної та моторної щільності).

У результаті проведеного МПК було встановлено, що заняття з фізкультури проводяться у фізкультурній залі з дотриманням усіх санітарно-гігієнічних вимог, температурний режим сягає 20-22 градусів за С. Одяг та взуття дітей і дорослих відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Зміст занять з фізкультури відповідає вимогам освітньої програми ЗДО. Дотримується методика проведення занять: змістовна побудова їх структурних частин, тривалість, ігрова форма проведення тощо.

Методично правильно організовується фізичне виховання дітей. Дотримуються строки відновлення навантаження дітей після перенесених хвороб. Перспективно-календарне планування освітньої роботи з фізичного розвитку дошкільників ведеться з дотриманням сучасних вимог. Відводиться місце індивідуальній роботі.

Результати хронометражу загальної та моторної щільності занять з фізкультури додається у зведеній таблиці. результаті МПК зроблено висновок, що фізкультурні заняття проводяться на належному рівні з дотриманням програмових вимог та методичних рекомендацій. Загальна щільність занять з фізкультури достатня та у межах норми від 90 до 100%). Моторна щільність занять у вікових групах вважається оптимальною (у межах норм: молодша група – 55-60%; середньо-старша група – 60-65%;

Членами робочої групи винесені пропозиції – і надалі продумувати усі ключові моменти організації та проведення заняття з фізкультури, щоб час заняття був педагогічно виправданим і його загальна та моторна щільність наближалася до норми в усіх дошкільних групах.

7. Вивчення результатів реалізації проєкту «Здобувачі дошкільної освіти. Освітній процес і компетентності дітей»

Метою реалізації нашого проєкту «Здобувачі дошкільної освіти. Освітній процес і компетентності дітей» у 2025/2026 навчальному році було гарантування якості дошкільної освіти здобувачів; формування довіри суспільства до закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Калинонька»; постійне та послідовне підвищення якості дошкільної освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у закладі дошкільної освіти.

Пріоритетами проєкту були:

- аналіз освітнього процесу та підвищення його результативності відповідно до вимог сьогодення;
- формування різних видів компетентностей здобувачів дошкільної освіти, їх дошкільної зрілості напередодні вступу до НУШ;
- підвищення іміджу ЗДО.

Робочою групою проведений ретельний аналіз виконання заходів з реалізації проєкту «Здобувачі дошкільної освіти. Освітній процес і компетентності дітей» у 2025/2026 навчальному році, використовуючи методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації: опитування, анкетування, вивчення документації, спостереження, моніторинг, аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність.

Використано SWOT-аналіз діяльності ЗДО, сформований за основними напрямками на основі його внутрішніх потенційних переваг та недоліків.

№ п/п	Зміст заходів	
	Сильні сторони (Потенційні внутрішні переваги)	Слабкі сторони (Потенційні внутрішні недоліки)
Освітній процес. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти		
1.	Сформована освітня програма закладу дошкільної освіти (ясла-садок) на новий навчальний рік.	Потрібно розробляти освітню програму закладу щорічно, що забирає дуже багато часу у директора й у інших членів робочої групи.
2.	Забезпечено виконання запланованих заходів щодо оновлення змісту дошкільної освіти з різних освітніх напрямів БКДО: - «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини» (2022/2023); - «Дитина в природному довкіллі» (2023/2024)	За результатами моніторингу та самооцінювання освітніх і управлінських процесів у 2025/2026 н.р. виникає необхідність запланувати заходи щодо оновлення змісту освітніх напрямів: «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини» ; «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Особистість дитини» (2025/2026 н.р.)

4.	Освітній процес у ЗДО організовується відповідно до нормативно-правового забезпечення, у тому числі щодо організації інклюзивного навчання, з використанням сучасних моделей освітнього процесу (занятійна, особистісно орієнтована).	6 дітей старшого дошкільного віку перебувають за кордоном, тому їм не було надано якісної дошкільної освіти.
5.	У закладі використовується низка парціальних програм: • «Україна моя Батьківщин • Програма «Про себе треба знати, про себе треба дбати» ht Програма «Казкова фізкультура»	Заслуханий самоаналіз вихователів на педагогічній раді «Про цілісність, системність, послідовність планування й організації освітньої діяльності щодо формування соціально-громадянської компетентності дошкільників», у якому зміст проведених заходів за парціальною програмою «Україна моя Батьківщина » розкритий частково. Надалі потрібно придбати цю програму і використовувати у роботі в обох групах
5.	Удосконалено блочно-тематичне (перспективне, календарне) планування освітнього процесу у ЗДО відповідно до сучасних вимог.	Виникне потреба в оновленні щотижневих тематичних освітніх блоків для якісного планування освітнього процесу в усіх вікових групах (після вибору нової програми для використання у новому 2026/2027 навчальному році).
7.	Удосконалений розпорядок дня, який відповідає гігієнічним вимогам щодо: - організації навчально-пізнавальної діяльності та інших видів діяльності і відпочинку дітей; - тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, сну; - кратності приймання їжі тощо. При складанні розпорядку дня враховані вимоги нормативно-правової бази для ЗДО.	На початок навчального року буде потреба в удосконаленні режиму дня відповідно до нової програми, яку обере колектив.
8.	Здійснюється контроль результативності використання освітніх інновацій, інтерактивних технологій, ідей перспективного педагогічного досвіду та розроблення власних педагогічних технологій, що сприяють підвищенню якості освітнього процесу у ЗДО. Педагоги закладу працюють над індивідуальними темами самоосвіти, тим самим збагачують бібліотечний фонд методичного кабінету авторськими методичними розробками за темою самоосвіти.	Частина педагогів мають труднощі в узагальненні матеріалів досвіду роботи та його поширенні. Потрібна постійна методична допомога.

9.	Вивчаються закономірності становлення і розвитку мовленнєвої діяльності дітей раннього та дошкільного віку. Здійснюється усна та письмова комунікація з учасниками освітнього процесу державною мовою. Традиційно введений в освітній процес Тиждень рідної мови та плануються відповідні заходи. Проведене анкетування педагогічних працівників ЗДО з метою популяризації української мови та недопущення використання в освітньому процесі продукції росії - країни-агресорки.	Залишається на контролі проблема формування національно-патріотичної компетентності дошкільників різних вікових категорій.
10.	Проведений контроль за результатами впровадження в освітній процес інноваційних педагогічних технологій, альтернативних методик та кращого ППД з ОН «Мовлення дитини», інших освітніх напрямів БКДО та освітньої програми. Здійснено ряд колективних переглядів освітнього процесу у педагогів, які атестувалися, та контрольних-оцінювальних занять з розвитку мовлення та навчання основ грамоти на кінець старшого дошкільного віку.	Окремі педагоги ще потребують додаткової консультативної допомоги у складанні програмових завдань до мовленнєвих занять відповідно до оновленої методики розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку (за Аллою Богуш, Наталією Маліновською)
11.	Проведений цикл тренінгових занять для колективу ЗДО (індивідуальних, групових): «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу» та «Емоційне благополуччя учасників освітнього процесу», розпочатий ще у 2025/2026 навчальному році (відповідальна практичний психолог)	Участь учасників освітнього процесу у тренінгових заняттях залишається недостатньо активною. Є потреба у продовженні психологічної підтримки у новому навчальному році усіх учасників освітнього процесу.
12.	Продовжується забезпечення учасниками освітнього процесу засвоєння основ пожежної безпеки, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, вимог санітарного законодавства про організацію харчування у ЗДО. Здійснюється профілактично-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, мінної безпеки, санітарії, гігієни. Розроблені та проведені з учасниками освітнього процесу цільові інструктажі з ЦЗ з урахуванням вимог воєнного стану.	Потребує подальшого удосконалення профілактично-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань ЦЗ (правил поведінки у різних НС воєнного характеру).
13.	Пройдені навчання та практичні заняття з надання домедичної	Залишається потреба у подальшому закріпленні навичок надання домедичної

	допомоги учасникам освітнього процесу, які провели на базі ЗДО представники НМЦ ЦЗ та БЖД Рівненської області.	допомоги постраждалим в умовах НС воєнного характеру.
14.	Педагогічний колектив закладу засвоїв вимоги нормативно-правової бази та методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та безпечної життєдіяльності дітей в укритті. Створені усі необхідні ігрові осередки в укритті та забезпечено умови для перебування у ньому (за потреби у випадку НС).	Якість організації освітнього процесу та режимних моментів в укритті залишається недостатньою, у зв'язку з цим є освітні втрати.
.		
Внутрішній моніторинг якості дошкільної освіти		
1.	Оновлено моделі життєвої компетентності дітей різних вікових категорій відповідно до БКДО 2021 року та освітньої програми закладу на 2025/2026 навчальний рік.	Є необхідність створити у старшій групі стаціонарний тематичний стенд для батьків «Вивчаємо і впроваджуємо Державні стандарти дошкільної освіти»
2.	Вивчена нормативно-правова база з проблеми моніторингу якості дошкільної освіти.	Педагогічні працівники ще потребують постійного інструктажу та коментування вимог нормативної бази
3.	Визначена система (зміст, методи оцінювання, критерії оцінювання, діагностичний інструментарій, періодичність) педагогічної діагностики рівнів розвитку дітей та моніторингу якості дошкільної освіти у ЗДО.)	У 2026-2027 н. році окремі матеріали будуть потребувати оновлення - деякі критерії оцінювання досягнень дошкільників за іншою програмою, яку вибере для використання педагогічний колектив на настановній педагогічній раді.
4.	Щорічно (вересень, травень) активно проводиться педагогічна діагностика рівнів розвитку дитини раннього та дошкільного віку й сформованості компетентностей здобувачів освіти за усіма освітніми напрямками БКДО.	Окремим педагогам ще надається методична допомога з підготовки та проведення педагогічної діагностики та встановлення рівнів розвитку дітей.
5.	Щорічно проводиться моніторинг якості дошкільної освіти за результатами педагогічної діагностики та інших напрямів діяльності педагогічних працівників.	Відсутня єдина система вимог МОН щодо підготовки та проведення моніторингу якості дошкільної освіти
6.	Проводиться щорічний аналіз/самоаналіз освітнього процесу за	Є потреба усім педагогічним працівникам освоїти програму «Кваліметрична модель

	результатами моніторингу у ЗДО. Складаються аналітичні довідки за результатами моніторингу.	оцінювання рівнів розвитку дитини» Галини Єльнікової з метою автоматизації підрахунків та самостійного підведення підсумків моніторингу якості наданих освітніх послуг у віковій групі.
7.	Проводиться підсумкова педагогічна рада за результатами внутрішнього моніторингу якості освіти у ЗДО з визначенням чітких заходів щодо покращення результатів освітнього процесу у вікових групах та ЗДО в цілому. Приймаються пріоритетні рішення.	Виконання рішень педради потрібно постійно тримати на контролі та заохочувати до ініціативи менш активних педагогічних працівників
8.	У методичному кабінеті створено змістовну теку матеріалів за напрямом самооцінювання «Здобувачі дошкільної освіти» для подальшого використання у закладі для розбудови ВСЗЯО.	Немає достатньої інформації ДСЯО, ППО щодо змістового наповнення теки обов'язкових документів і матеріалів з розбудови ВСЗЯО у ЗДО, зокрема за напрямом самооцінювання «Здобувачі дошкільної освіти».

ВИСНОВКИ

про досягнуті результати та управлінські рішення на перспективу

Таким чином, робочою групою проведений аналіз результатів реалізації проєкту «Здобувачі дошкільної освіти. Освітній процес і компетентності дітей» на кінець 2025/2026 навчального року:

- у закладі створено фізично та психологічно безпечне освітнє середовище, у тому числі дітей з ООП;
- забезпечується всебічний розвиток здобувачів освіти відповідно до їх задатків, нахилів та здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей; формування у дитини моральних норм та сталої поведінки; набуття нею життєвого соціального досвіду;
- узагальнені показники результатів моніторингу організації освітнього процесу та якості освіти (сформованість певного виду компетентностей) відповідають змісту освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою оновленого БКДО 2021 року;
- досягнення здобувачів освіти відповідають державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетентностей перед її вступом до НУШ.

Узагальнена інформація робочої групи з проведення самооцінювання діяльності ЗДО за напрямом оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Освітній процес і компетентності дітей» була зіставлена з описом вимог\правил\процедур організації освітніх і управлінських процесів ДСЯО та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Задністрянському ЗДО й

визначила рівень оцінювання діяльності ЗДО за цим напрямом як **достатній**.

У ході підсумкового вивчення стану освітнього процесу, рівня виконання вимог освітньої програми відповідно до державних стандартів дошкільної освіти та самооцінювання діяльності ЗДО за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти» робочою групою надано ряд пропозицій, які потрібно виконати для підвищення якості дошкільної освіти в ЗДО у новому 2026/2027 навчальному році.

Пропозиції за результатами моніторингу та самооцінювання освітніх і управлінських процесів ЗДО:

1. Взяти до уваги аналіз результатів самооцінювання діяльності ЗДО за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти» та моніторингу якості освіти на кінець навчального року, приділивши пріоритетного значення вирішенню завдань освітніх напрямів: «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва», «Особистість дитини».

Вихователям двох вікових груп. Упродовж 2026/2027 навчального року.

2. Ознайомити батьків з підсумками підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі у формі співбесід та провести індивідуальні і колективні консультації для батьків майбутніх першокласників.

Вихователям старшої групи До 05.06.2026 року.

3. Підготувати на літо пам'ятки батькам випускних груп щодо завдань мовленнєвого, мистецько-творчого, логіко-математичного розвитку дітей на кінець старшого дошкільного віку та напередодні їх вступу до НУШ.

4. Обговорити зміст оновлених Державних стандартів дошкільної освіти на батьківських зборах та залучати батьків до спільного виконання вимог освітньої програми у кожній віковій групі.

Усім педагогічним працівникам. Вересень 2026 року.

5. Продовжувати створювати у групах та у ресурсній кімнаті сучасне розвивальне освітнє середовище, яке сприятиме розвитку природних сил кожної дитини, у тому числі з ООП, реалізації її потенційних можливостей та виконанню вимог Державних стандартів дошкільної освіти й освітньої програми ЗДО та ІПР дітей з ООП.

Всім педагогічним працівникам. Упродовж навчального року.

6. Здійснювати єдиний психолого-педагогічний контроль за динамікою розвитку дітей, у тому числі внутрішньо переміщених та з ООП; досліджувати рівень розвитку усіх психічних процесів, базових якостей особистості дошкільника як умови успішного навчання у початковій школі; активно застосовувати корекційно-розвиткові технології, методи і прийоми у роботі з дітьми різних вікових категорій, які потребують індивідуального підходу та психологічної підтримки.

Практичному психологу .

Упродовж 2026/2027 навчального року.

7. Посилити логопедичну корекційно-розвиткову роботу з дітьми дошкільного віку та мінімізувати вади звуковимови на кінець старшого дошкільного віку, у тому числі дітей з ООП.

Вихователям .

Упродовж 2026/2027 навчального року.

8. Підготувати на літній період консультацію-порадник для батьків дітей, у яких спостерігаються порушення звуковимови..

9. Продовжити освоєння педагогами інноваційних методів і технологій інклюзивного навчання для стимулювання і розвитку потенційних можливостей дитини з ООП, опираючись на її сильні сторони, формування мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку.

Педагогам інклюзивної групи. Упродовж навчального року.

10. Опрацювати Програму для дітей раннього втручання «Маленькі сходишки» для використання у роботі з дітьми з ООП.

Педагогам інклюзивної групи. До 01 вересня 2026 року.

11. Врахувати результати самооцінювання за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти» при складанні освітньої програми та Плану роботи закладу на 2026/2027 навчальний рік.

Робочій групі. Серпень, 2026 року

12. Оприлюднити звіт про результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» на сайті відділу освіти і науки Бурштинської міської ради..

Директору Вільчик Ользі. Червень 2026 року

13. Визначити рівень самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Освітній процес і компетентності дітей» у Квасилівському ЗДО в цілому як **достатній**.

14. Схвалити План роботи ЗДО на літній період 2026 року в умовах воєнного стану з дотриманням особливостей організації освітнього процесу влітку.

Усі педагогічні працівники. Упродовж літнього періоду.